

*Pour une approche critique
des médias et des réseaux sociaux*



« CTRL+N »

PASSÉ À LA LOUPE

ANNONCER LA
COULEUR

DES RESSOURCES À LA LOUPE, QU'EST-CE QUE



Il s'agit d'une description détaillée d'une ressource pédagogique (mise en perspective de la ressource, forces et faiblesses, adaptations possibles) réalisée par des praticiens. Son objectif ? Conseiller et faciliter le choix des (futurs) enseignants vers la ressource qui leur convient, par rapport à leur démarche, leur public et leurs besoins. C'est aussi l'occasion de mettre en avant des ressources de qualité produites par le secteur Education à la Citoyenneté Mondiale.

En vue de garantir une certaine objectivité, plusieurs personnes (des enseignants, des pédagogues, des experts en ECM) sont amenées à constituer un « comité d'analyse » qui passe les ressources à la loupe.

Afin de faciliter ces processus de choix et de création de ressources pédagogiques ou encore de construction de démarches éducatives, Annoncer la Couleur a développé un outil de réflexion et de questionnement : une grille d'analyse de la qualité des ressources pédagogiques d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Celle-ci est un guide d'éléments à questionner, plus qu'une grille de validation de la qualité. Cette grille est vouée à être utilisée librement par toute personne y trouvant un intérêt, et ce dans le respect des sources. Vous pouvez la consulter sur notre site internet.

POUR EN SAVOIR PLUS :

www.annoncerlacouleur.be >
ressources pédagogiques >
ressources à la loupe

ANNONCER LA COULEUR

Annoncer la Couleur est un programme fédéral d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) qui propose aux (futurs) enseignants des démarches pédagogiques participatives pour aborder avec leurs élèves de 3 à 18 ans des questions de citoyenneté mondiale.

Au travers de démarches pédagogiques participatives, l'éducation à la citoyenneté mondiale vise à éveiller et former les élèves aux interdépendances mondiales et les incite à agir en citoyens responsables, conscients de l'importance de la solidarité internationale, et à contribuer à un monde plus juste et plus durable.

L'ECM se base sur une approche systémique interculturelle, plurielle et incite à un engagement individuel et collectif.

Pour ce faire, Annoncer la Couleur propose d'aborder un sujet à partir de 8 thèmes « portes d'entrée »



DÉVELOPPEMENT DURABLE



JUSTICE SOCIALE



DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ



MIGRATIONS



COMMERCE ET CONSOMMATION



DIVERSITÉ ET INTERCULTURALITÉ



DROITS HUMAINS



PAIX ET CONFLITS

INTRODUCTION

Grâce à CTRL+N, vous trouverez un outil qui traite de deux grands thèmes d'actualité : la lutte contre les discours de haine en ligne à travers l'éducation aux médias et les stéréotypes sur les migrants.

Avec cette ressource, vous trouverez :

- Un outil flexible : vous pouvez choisir de ne travailler qu'un de deux thèmes, grâce à des modules autonomes et indépendants ;
- Une approche diversifiée : si vous faites les deux modules, vous travaillerez à la fois à l'analyse de médias mais également le débat, la recherche d'informations, le jeu, etc.
- Un outil original, basé sur l'analyse de pages tirées d'internet et des réseaux sociaux.

OBJECTIFS

Les objectifs ne sont pas clairement indiqués dans le manuel, néanmoins, une note d'intention éclaire le lecteur sur les deux grands thèmes du dossier pédagogique : l'éducation aux médias (analyse de publications internet, lutte contre les discours de haine en ligne, fake news, etc.) et la déconstruction des stéréotypes qui circulent sur les migrants. Grâce à ces deux volets, vous pouvez utiliser cet outil dans les disciplines d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, de géographie, de sciences sociales et de

français.

La tranche d'âge est variable en fonction des objectifs :

- pour le 3e degré du secondaire supérieur pour l'aspect « géographie » où l'outil permettra de travailler la compétence « Prendre une position personnelle argumentée » mais aussi les sciences sociales (choisir l'un ou l'autre thème comme fait social), ou le français (qui comprend l'éducation aux médias dans ses compétences).
- pour le 2e degré voir le 1er degré pour l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté. Cet outil travaille particulièrement les compétences :
- Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours ;
- Repérer les tentatives de manipulation dans les discours ;
- Évaluer la pertinence et la fiabilité des ressources et des informations ;
- Prendre conscience des stéréotypes qui orientent nos modes de vie

Cet outil pourrait également faire l'objet d'un projet interdisciplinaire, l'éducation aux médias et les stéréotypes étant des thèmes transversaux à plusieurs disciplines scolaires.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Le dossier est divisé en deux parties : la première est consacrée à l'éducation aux médias avec une première activité (analyse de sites internet et pistes pour contrer la haine en ligne), la 2e est consacrée aux stéréotypes dont sont victimes les migrants, grâce à un jeu vrai ou faux sur les migrations. Il y a un lien entre ces deux activités, car le discours de haine vise principalement les migrants, mais elles peuvent tout à fait se dérouler de manière séparée, ce qui rend l'outil modulable.

Les élèves sont acteurs et actrices de l'outil, tout en gardant la nécessité que celui-ci soit accompagné par l'enseignant-e. Les nombreux moments d'expression prévus dans l'outil permettent aux élèves de prendre une part active à celui-ci. L'outil ne nécessite que peu de pré-requis de la part des élèves, et uniquement pour la partie « vrai ou faux » pour laquelle du vocabulaire et des notions doivent être comprises. La méthode tient compte du nombre de participants mais ne peut se dérouler avec plus d'une classe.

La première activité est basée sur des mises en situation, dans à travers les pages internet analysées, rencontrées au quotidien par les jeunes : il colle donc à la réalité, et favorise l'appropriation par les jeunes de cet apprentissage.

Grâce à cette activité d'analyse de médias mais aussi au « vrai ou faux »,

les représentations spontanées des élèves seront exprimées et pourront évoluer. Cela stimulera également la décentration des participants par rapport à leurs propres cadres de référence. A travers la diversité des styles d'apprentissage (analyse visuelle, vrai ou faux, brochure), l'ensemble de l'outil stimulera l'esprit critique des élèves en les confrontant à des idées et des positions différentes.

L'enseignant-e devra être très présent durant l'animation des activités : il aura à la fois un rôle d'expert mais également de modérateur pour les moments de débat, et de facilitateur pour les consignes.

En prolongement de cette activité, le comité d'analyse vous propose plusieurs pistes :

- faire venir d'autres acteurs après le « vrai ou faux » pour bénéficier d'une rencontre et de témoignages pour créer de l'empathie après avoir vu l'aspect « chiffres ».
- prolonger l'activité sur les stéréotypes liés aux migrations par d'autres outils traitant du phénomène (jeu des chaises, mallette justice climatique, etc.).
- Aller plus loin sur la critique des médias en généralisant à la critique des sources, en guidant les élèves sur des critères de sélection et de validation de l'information.

CONTENU ET FORME

Le contenu de l'outil interroge autant les phénomènes (fausses et informations et stéréotypes) que notre façon de les connaître (analyse de médias, etc.). Il propose des alternatives et véhicule une vision positive du pouvoir d'action des jeunes, en leur donnant des pistes pour mieux comprendre ce qui circule sur internet.

La première activité sur les réseaux sociaux et internet nécessite d'être mise à jour régulièrement : l'actualité passe vite. A vous de compléter éventuellement l'outil avec des éléments parus le plus récemment possible par rapport à votre séquence. Pour trouver des sites qui dénoncent les fake news qui circulent sur internet, n'hésitez pas à consulter « les décodeurs du Monde », les Observateurs de France 24, etc.

La partie « vrai ou faux » sur les migrations participe à la déconstruction de préjugés ou stéréotypes. Néanmoins, la brochure ne fournit pas assez d'informations pour alimenter les réponses. N'hésitez pas à entamer un travail de recherche avec vos élèves pour approfondir les questions et les réponses du vrai ou faux. Vous pourriez également poser la question et faire chercher la réponse aux élèves, afin qu'eux-mêmes trouvent les outils adéquats sur lesquels se renseigner (par exemple, le rapport de Myria est une

source d'informations objective sur les migrations).

Un des risques de cet outil, par rapport à l'éducation aux médias, et qui n'est inhérente à cette thématique, c'est d'insister sur la méfiance envers les médias sans redonner confiance en eux. Les élèves peuvent alors être perdu et tomber dans un rejet massif des médias. C'est pourquoi, le comité d'analyse propose de mettre des exemples d'articles ou de pages internet qui sont également de vraies informations au sein de l'outil. Ou après avoir vu tout ce qui est faux, construire une grille de critères solides à appliquer à d'autres cas.

L'outil utilise différent support : le Prezi offre un support moderne et facile à utiliser (sauf parfois pour les mac). Néanmoins, toutes les écoles n'ont pas accès à du matériel informatique dans toutes les salles : n'hésitez pas à imprimer les supports papier.

CE QUE LA RESSOURCE VISE

Quels sont les objectifs globaux de l'outil ?

A long terme, l'éducation à la citoyenneté mondiale vise des changements globaux de société. Pour y parvenir, les ressources pédagogiques mettent l'accent sur différents objectifs pouvant amener du changement. Nous avons essayé

de déterminer quels objectifs sont principalement servis par cet outil.

Ci-dessous, le nuage de mots vous permet de visualiser les grands objectifs en partant de 4 axes : changer les représentations, améliorer les connaissances, renforcer les compétences et favoriser la mise en action.

REPRÉSENTATIONS

À travers l'étude de cas, l'outil travaille les relations entre Moi et les autres (comportements et attitudes sur la toile), entre moi et le monde (appartenance).

CONNAISSANCES

L'outil favorise l'apport d'informations, la compréhension, l'analyse de contenu et de la complexité des thématiques.

COMPÉTENCES

L'outil favorise le renforcement des compétences critiques, démocratiques, de négociation, de décentration, de prise de décision

FAVORISER LA MISE EN ACTION

L'outil favorise l'engagement via des propositions concrètes (alternatives possibles, changements de comportements, pistes d'actions individuelles et collectives

Quelles valeurs ?

À nos yeux, cet outil pédagogique promeut principalement les valeurs et attitudes telles que l'esprit critique, le respect et la responsabilité.

COMITÉ D'ANALYSE

Notre comité d'analyse est variable en fonction des ressources et des années. La constance est néanmoins assurée par la méthodologie d'analyse qui consiste à travailler sur base de la grille d'analyse réalisée en 2012 par Annoncer la Couleur. Si vous souhaitez plus d'informations sur l'origine de cette analyse ou le processus qui a permis de la réaliser, nous vous invitons à visiter nos sous-rubriques « Ressources à la loupe » et « Grille d'analyse ».

André Drouart

Aujourd'hui retraité, André était maître assistant en sciences géographiques à l'Institut Supérieur de Pédagogie Galilée (ISPG) et également professeur dans l'enseignement secondaire supérieur à l'Institut Notre-Dame (IND), école multiculturelle en enseignement différencié située à Anderlecht. Il a également participé à plusieurs échanges égalitaires avec des partenaires du Sud (Bolivie, Brésil et Sénégal).

Mélanie Mangione

Enseignante à la Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet à Mons, elle donne le cours de Morale et EPC en AESI Français-Morale & Français EPC. Par intérêt personnel et suivant le programme du cours de morale, elle aborde certaines problématiques de l'ECM dans ses classes et cherche à favoriser la réflexion pédagogique, philosophique, éthique et politique autour de ces thématiques.

David Vroomen

Maître Assistant en psychologie social, législation scolaire et méthodologie du travail collectif à la Haute Ecole Libre Mosane (HELMo) et éducateur dans l'enseignement secondaire à l'Athénée Royal de Herstal. Il a été également conseiller pédagogique pour l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

CENTRES DE PRÊT

Où trouver la ressource ?

Brabant Wallon

Centre d'Études et de Documentation Sociale (CEDS) du Brabant wallon
Bâtiment Galilée - Chaussée des Collines, 54 à 1300 Wavre

Bruxelles

Centre Bruxellois de Documentation Pédagogique (CBDP)
Rue du Meiboom, 14 à 1000 Bruxelles

Hainaut

L'Entre-lignes
Rue des Canadiens, 83 à 7110 Strépy-Bracquegnies

Liège

Chiroux
Centre culturel Les Chiroux - Place des Carmes, 8 (4e étage) à 4000 Liège.

Luxembourg

Catalogue des bibliothèques en province de Luxembourg
Square Albert 1er, 1 à 6700 Arlon

Namur

Réseau documentaire provincial Anastasia
Campus provincial - Rue Henri Blès, 188-190 à 5000 Namur



Belgique

partenaire du développement