



Le long voyage du chocolat

ANNONCER LA
COULEUR



Novembre 2018

Éditeur responsable : Carl Michiels

Enabel, rue Haute 147 à 1000 Bruxelles

Conception, réalisation & rédaction

Contributeurs externes :

Capelle Philippe, Delahye Gwen, Jalalel Jasmine et Lex Jean-Michel pour l'EF en Développement Durable

L'équipe d'Annoncer la Couleur

Remerciements

Nancy Darding et Manu Toussaint du SCI Belgium pour leur collaboration, Arnaud Leclerc du Trade For Development Center pour ses conseils et sa relecture, Pierre Papadopoulos pour sa relecture attentive et inclusive

Graphisme & impression

Altitude - www.altitude.be



La citoyenneté mondiale se cache dans de nombreux objets du quotidien que nous utilisons constamment. Aujourd'hui, ces objets parcourent le monde avant d'atterrir dans nos mains. Ils ont fait des milliers de kilomètres, ont nécessité de nombreuses matières premières pour être produits et ont été manipulés ou transformés par de nombreux-travailleurs-euses à travers plusieurs continents. Que se cache-t-il derrière notre smartphone ? Et notre tablette de chocolat ? Quelles ressources sont nécessaires pour les fabriquer ? Et comment ? Dans quelles conditions ? A quels endroits du monde ? Avec quels impacts pour les travailleurs-euses ? Pour la planète ?

Nous vous proposons de partir à la découverte de l'envers du décor du chocolat, en posant la question de l'impact de leur consommation sur la planète et sur les autres êtres humains et en mettant en avant les interdépendances mondiales.

L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, PLUS ACTUELLE QUE JAMAIS

Le 2 août 2017 était la date de l' « overshoot day 2017 », moment où l'humanité a consommé la totalité de ce que la planète Terre est capable de produire en une année. Autrement dit : en 6 mois, les 7,4 milliards d'humains ont brûlé l'ensemble des ressources que la nature, sous toutes ses formes, est capable de produire en un an, consommé tout l'oxygène et l'eau que les écosystèmes sont capables d'épurer et de recycler. Et « l'overshoot day » ne prend pas en compte l'épuisement accéléré des ressources non renouvelables. Chaque année, cette date symbolique avance dans l'année : en 2000, elle se situait au 1^{er} novembre ; en 2010, le 21 août. En 2050, quelle sera la vitesse à laquelle nous aurons consommé nos ressources annuelles ? Quelles conséquences la raréfaction de ces ressources entraîneront-elles pour les êtres humains ? Les conflits vont-ils se multiplier pour l'acquisition de ce qui sera devenu rare ? Les personnes migreront-elles en masse ? Comment seront réparties ces ressources dans le monde ? Les inégalités seront-elles toujours présentes, voire plus fortes ? Quelles garanties du respect des droits humains ? Quelle gouvernance mondiale ?

Les jeunes d'aujourd'hui auront à affronter en tant qu'adultes, parents, citoyen-ne-s et travailleur-euse-s, des réalités biophysiques, politiques, économiques et éthiques dont nous peinons à imaginer les contours. Il est encore temps d'éviter le pire, nous disent de nombreux-travailleurs-euses experts-euses, même si l'alerte est au rouge. Pour y parvenir, le principal levier n'est-il pas l'éducation et la formation ? À cette question, les auteur-e-s de ce dossier pédagogique répondent par l'affirmative !

Plus vite nos jeunes auront conscience du rôle majeur qu'ils peuvent jouer dans la pratique de leur métier, plus vite ils chercheront à innover afin que les entreprises pour lesquelles ils travaillent se tournent résolument vers le bien commun dans le respect des droits humains, des générations futures et bien entendu de notre planète. Un défi à la hauteur de l'enseignement professionnel et technique.

UNE ÉDUCATION ANCRÉE DANS LE MONDE

L'Organisation des Nations Unies a mis au point en septembre 2015 les « Objectifs du Développement Durable » adoptés par les 193 pays membres de l'ONU. Ceux-ci ont pour objectifs d'éradiquer la pauvreté, de protéger la planète et de garantir la prospérité pour tou-te-s dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Les 17 objectifs repris ci-dessous ont des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



L'éducation à la citoyenneté mondiale contribue à l'accomplissement de l'objectif 4, qui a pour ambition de proposer une éducation de qualité. En effet, l'objectif 4.7. stipule que « D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable »¹.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Découvrir et explorer les étapes du cycle de vie, le trajet effectué, les matières utilisées, les personnes impliquées dans la conception, la consommation et la fin d'un objet ;
2. Questionner les impacts de ces produits en matière de citoyenneté mondiale à chaque étape du cycle de vie ;
3. Prendre conscience du caractère essentiellement mondial de la plupart des objets de consommation quotidien
4. Découvrir les alternatives qui existent pour faire face aux impacts négatifs soulevés.



