

Moons, K. & Duchateau, J. (2024, 30 september). *WERELDBURGERSCHAP IN DE ARBEIDSFINALITEIT. Nationale en internationale literatuurstudie ter versterking van wereldburgerschapseducatie in het arbeidsmarktgericht onderwijs in België*. UCLL & Enabel.

System map
Derde categorisering

The diagram is a complex system map showing the relationships between various measures (interventies) and their potential impacts on the integration of WBE (Work-Based Education) into the AF (Academic Field) system. The measures are categorized into three groups based on their impact:

- Positive Impact (Blue boxes):** Measures that are expected to have a positive impact on the system.
- Negative Impact (Yellow boxes):** Measures that are expected to have a negative impact on the system.
- Mixed/Uncertain Impact (Green boxes):** Measures that have a mixed or uncertain impact on the system.

The measures are interconnected by arrows, indicating the flow of influence between them. The central theme is the integration of WBE into the AF system, with measures focusing on various aspects such as participation, material, learning, and evaluation.

Key measures include:

- De mate waarin participatie is ingebouwd in het materiaal.
- De mate waarin WBE aansluit bij het staget netwerk.
- De mate waarin materiaal specifiek voor AF impact heeft op beschikbaar materiaal.
- De mate waarin WBE aansluit bij de praktijkvakken.
- De mate waarin materiaal inspelt op een positief zelfbeeld en een toekomstperspectief (verbonden aan de praktijkvakken).
- De mate waarin WBE meer aansluit bij algemene vakken dan bij praktijk.
- De mate waarin WBE didactisch vanuit kennis vertrekt.
- De mate waarin WBE leidt tot langdurige engagements.
- De mate waarin hun band en aanzien verhoogt bij wie zij belangrijk vinden.
- De mate waarin hun motivatie verhoogt.
- De mate waarin het project diepgang krijgt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evaluatie en beoordeling in onderwijs tot de cultuur van NGO's behoort.
- De mate waarin de achtergrond en de persoonlijke problemen het werken met WBE in AF moeilijker maakt.
- De mate waarin WBE verschuift naar kennisgerichte activiteiten.
- De mate waarin materiaal ontwikkeld wordt voor de 'gemiddelde leerlingen' qua leeftijd en opleidingsniveau.
- De mate waarin materiaal veralgemeend wordt naar een brede range van opleidingsniveaus en leeftijden.
- De mate waarin AF als aparte doelgroep in wetenschappelijk onderzoek erkend wordt.
- De mate waarin WBE in wetenschappelijk onderzoek kennis als criterium om te meten neemt.
- De mate waarin segregatie internationaal voorkomt.
- De mate waarin de behoefte is om voor AF specifiek materiaal te ontwikkelen.
- De mate waarin de WBE-sector er systemisch niet is.
- De mate waarin de WBE-sector in AF actief is.
- De mate waarin dit extra voorbereidingstijd vraagt.
- De mate waarin dit leidt tot fragmentarisch materiaal.
- De mate waarin de mate waarin diversiteit en internationale solidariteit verbonden wordt aan hun omgeving.
- De mate waarin er van de leefwereld van de leerlingen uit AF vertrokken wordt.
- De mate waarin hun aanzien in het algemeen verhoogt.
- De mate waarin er aan een open en warm klimaat wordt gewerkt.
- De mate waarin er veiligheid is om moeilijke thema's te bespreken.
- De mate waarin een grote diversiteit aan leerlingen zich thuis voelt.
- De mate waarin tools en kaders daarvoor aanwezig zijn.
- De mate waarin WBE in scholen systematisch wordt gemonitord.
- De mate waarin leerlingen systematisch hun zelfbeeld leren nuanceren.
- De mate waarin dit over jaren heen wordt bijgehouden.
- De mate waarin evalu

Figuur 2. System map van de derde categorisering met positieve en negatieve feedbackcirkels. De hefbomen hebben een gele achtergrond.