

Bijlage 3: Analyse van de databanken met projecten

Bijlage bij:

Moons, K. & Duchateau, J. (2024, 30 september). *WERELDBURGERSCHAP IN DE ARBEIDSFINALITEIT. Nationale en internationale literatuurstudie ter versterking van wereldburgerschapeducatie in het arbeidsmarktgericht onderwijs in België*. UCLL & Enabel

De studie kan gedownload worden via de [BeGlobal website](#).

Database	Bron	Samenvatting	Bruikbare elementen	Bruikbaar =B Relevant =R Niet bruikbaar, niet relevant = leeg
ESEP	European School Education Platform. https://school-education.ec.europa.eu/	Vocational Education and Training + World Citizenship Education 0 results		
		Vocational Education and Training + Citizenship Education 0 results		
		Vocational Education and Training + Citizenship 0 results		
		Key competences + Vocational Education and Training + project kits+ teaching materials + resources 0 results		
		Key competences + Vocational Education and Training + project kits+ teaching materials + resources 8 results		

ESEP	Fostering well-being in my career development	This project kit aims to promote awareness about well-being in learners' careers and reap the benefits of international collaboration and interculturality. Methodieken: visualisering van de ideale job via Miro, videopresentatie, tijdslijn van je leven met moeilijkheden en hoe overwonnen, tekening met je foute hand die je daarna bijwerkt, deel iets wat jou ontspant via Canva, rolmodellen uit je leven over veerkracht, beroepskeuze vanuit eigen waarden. Ontwikkeling van een activiteiten-logboek in groep met Issue. Evaluatie met conflict scenarios die leerlingen analyseren en waarvoor ze oplossingen aanreiken vanuit de training en het ontwikkelen van een persoonlijk actieplan rond welbevinden. Presentatie van e-books.	15-18j Bruikbare methodiek om te vertalen naar WBE: een eenvoudige reflectie-opdracht, die je kan posten op een (internationaal) platform. De leraar modereert daarna een groepsdiscussie. Het project opent mogelijkheden om welbevinden te verbinden met rolmodellen uit de eigen buurt of cultuur. Hetzelfde geldt voor beroepskeuze en waarden.	B
ESEP	InnoOmnia	InnoOmnia, in the city of Espoo, Finland, was founded in 2011. It is the first multi-sector vocational education centre in Finland where entrepreneurs may run their businesses jointly with students and teachers. Work and vocational education are part of a blended learning approach. One of the key aims of the programme is to improve the appeal of vocational education, and to offer "21st century learning" opportunities.	12-18y. Het idee van een individueel leerplan, verbonden aan een stageplaats, waar ook WBE-doelen of -taken in opgenomen zijn, opent perspectieven.	B
ESEP		Key competences + Vocational Education and Training + project kits+ teaching materials + resources (tot 31/12/14) 234 results	Vocational' als filter houdt doorgaans in dat er gebruik wordt gemaakt van kunst ('art').	
ESEP	Getting Mindfully Well	This project kit aims to promote awareness about emotional and physical well-being, and collaboration among young pupils from different schools around Europe.	Een playlist maken met de klas over een bepaald thema. Het idee van de playlist is sterk verbonden met hun leefwereld. Het kan multicultureel worden ingezet. Een rubric die peerevaluatie mogelijk maakt.	B

ESEP	SAGE: Solutions Against the Greenhouse Effect	Global warming, a result of climate change, is a phenomenon that is recognised by scientists. Unfortunately, it is disputed by some in the media and on the internet via social networks without any scientific basis. The first part will consist of analysing the greenhouse effect phenomenon and observing its effects. This kit will show you how to collaborate in doing experiments, and producing statistics of the temperature and rainfall in different countries over many years. The second part will provide activities to find solutions on how to reduce greenhouse gas emissions, in particular caused by transportation. Groups of students describe different parts of their school. Partners have to find the correct location of these parts of the school on a map. Scientists who are specialised in the topic (meteorologists, climatologists, etc.) are asked to come to one of the schools or hold a videoconference or audio conference for the students from all the schools. Each school prepares an experiment protocol on the greenhouse effect and shares it on TwinSpace. The partners can implement the experiments in their own school and comment on the results. A virtuous circle activity can be organised to make students observe the evolution of climate change. Students collaborate and exchange ideas and technical tips to create apps for smartphones to calculate greenhouse gas emissions during transportation, and food energy and amount of physical activity needed for using this energy.	12-18y. Klimaatverandering en de bestudering daarvan leent zich tot buurtgericht werken en is betrokken op de leefomgeving van de leerlingen. 'Specialisten' zouden uit de leefwereld van de leerlingen moeten komen. Er zijn heel wat manieren om aan klimaatverandering te werken die niet in de klassieke literatuur beschreven staan. Die vind je terug in Low tech magazine. https://solar.lowtechmagazine.com/nl/	B
------	---	--	---	---

ESEP	eTreeHuggers	The purpose of the project is to look for interesting old trees across Europe and the world such as Adonis in Greece, the oldest European tree, and highlight them as important natural and cultural assets that should be respected and protected. The project begins with each partner school describing their school and the environment around it. They then choose an old tree in their area, region or country and search for interesting stories behind their trees. In the next stage, every class chooses a tree to represent them. Make measurements of the trees and compare them. Plot the age of old trees on a timeline. Help NASA Measure Trees with your smartphone Organise tree planting in the school ground or waste areas Look for old trees across Europe and the world and plot their location on a map A radio show or podcast about the importance of saving trees organise a Tree Contest where parents, pupils and the community vote for their favourite old tree This project was entered into a contest for making a radio show on the European School Radio website.	12-18y. Dit project heeft al een sterke buurtgerichte én een internationale dimensie die met natuur uit bepaalde regio 's kan worden uitgebreid. Een mooie insteek voor richtingen tuinbouw of landbouw.	B
ESEP	Animal Studio	Animal Friends in an animal-friendly world This project aims to deepen students' knowledge about the animal kingdom. They become familiar with the most common animals living in their country and they may work on designing an animal-friendly neighbourhood. The teachers arrange a visit for the students to a stable, kennels, a centre for animals or other facilities. The students interview an expert, vet or other operator. The students design their idea of an animal-friendly town, using texts, drawings, videos, posters and other means.	12-15y. Hier kan een samenwerking ontstaan met kinderboerderijen of soortgelijke publieke plaatsen met dieren waar leerlingen verrijkende omgevingen ontwerpen voor dieren. Een mogelijke samenwerking tussen land- en tuinbouw en hout of mechanica. (Zie ook Learning Bubbles.)	B

ESEP	Magic headwear auction	This project aims at showing participants how cultural heritage can be implemented in an eTwinning project and promoted in the classroom. The participants create traditional national headwear and then they promote it in an auction. The partners answer the question "What national headwear has been worn in your country?" Research: In international groups (same as before or different), each group is requested to research a type of national headwear or cultural object (scarf, traditional clothes). Each national team will create a headwear/object according to the received instructions. The students write an auction description for the headwear made by them, Each partner country will organise an auction of the headwear based on the guidelines discussed in the online event. The students create a headwear that takes into consideration all countries` headwear and comes up with something new. The students make an online book of the project. Each team explores the presentations about the national headwear prepared in the beginning of the project and make a list of questions for quiz.	12-14y, or older? Het begin van het project is te kennisgericht, maar dat kan worden opgevangen door een bezoek (museum stageplaats), moodboard, ... Dit project geeft in de richting textiel meer perspectieven omdat daar de hoeden ook kunnen gerealiseerd worden. Het thema kan gemakkelijk internationaal vertaald worden en via de hoofddeksels verbonden worden met klimaat.	B
------	------------------------	--	---	---

ESEP	Robo-code	"Robo-Code" is a STEM project which focuses on engineering and computational science exploiting the flipped classroom methodology to improve the learners' knowledge of technological products (Edison robot) and their understanding of the impact of science. Students of vocational level give workshop to K11-K12 Students brainstorm what they know about their partners' countries and add notes, photos or videos on the TwinBoard of the page "What I know about you". Each class turns a class photo into a jigsaw puzzle and shares the puzzle on the TwinSpace Students within the project attend educational workshops on robotics. They take photos during the workshops and make presentations. VET students prepare video tutorials to present (unboxing) the Edison robot. The Primary School students watch the videos, interact with the VET students, do the tasks and post their work. The VET students become tutors for the Primary School students in their TG and guide them. Partners use Colorillo to draw in real time a simple robotic mechanism consisting of Edison robot, Lego gears and wheels. Project Teachers and the school community (teachers, headteachers, parents) comment on project activities in a Project Evaluation.	10-19y. De etwinning kan worden vervangen door samenwerking met een andere klas of een klas in een naburige school met arbeidsfinaliteit. De samenwerking met een basisschool opent perspectieven voor doelen rond solidariteit en verantwoordelijkheid. Een project voor de richtingen printmedia en/of datacommunicatie en netwerkinstallaties. Door de interactie met de basisschool kan er gewerkt worden aan klantvriendelijkheid. Het uitwerken van activiteiten voor de basisschool kan in samenwerking met een richting zorg en welzijn.	B
------	-----------	---	--	---

ESEP	"Chemistry, Tradition & Fashion" of Textiles and Fibres.	14-19y. When we buy clothes do we pay enough attention to what they are made of or where they are produced? Maybe not! This Project Kit will help you reflect about the impact of fibres and textile fabrics Bringing together different VET subject areas. Each student is asked to wear a garment that they like. Within the team, each student is asked to look for an old garment in their wardrobe with special meaning for them. Students take a photo of their "special" garment and upload it. The teams will create a figure combining all the clothes of the team and give them a name. The difference between fabrics and qualities of textile products: To start with this activity students will reply to a questionnaire. Based on the questionnaire fabrics will be handled connecte to different subject/courses/techniques. Results are documented. This can be done connected to different vocational courses.	Te kennisgericht, zoals het nu is uitgewerkt.	R
------	--	---	---	---

ESEP	The Governing Day at School	14-19y. The main idea of this project kit is to provide students and teachers an opportunity to practice democracy in their day to day school life. Students introduce themselves in a Twinboard and write about the things they like at their school, they can post photos of their favorite school corners or activities. Students from the partner classes choose one of the descriptions/photos and comment on it by posting one or more questions. students should research and prepare a presentation about various aspects of democracy, each group works on a different question/aspect. Divided in groups, in each class, students create their manifesto, if elected to lead the school in the governing day. The elected group manages the school, makes decisions, solves problems for one day. The school staff supports and helps them in this work. Students invent questions about the day about learning opportunities about democracy during the day. Students create an online magazine on democratic participation based on the project.	Het is een goed idee om te werken rond fijne plekken en activiteiten op school. Het concept is wel alleen maar democratisch als leerlingen zich ook mogen uitspreken over minder fijne plekken of activiteiten. Het opstellen van een Manifesto is te kennisgericht. Evolueren naar acties om meer fijne plekken en activiteiten te creëren, is dan meer haalbaar. Dit zou dan een sterk project kunnen zijn dat binnen een school vanuit de verschillende richtingen de school als plaats om te leven gaat opwaarderen.	B
------	-----------------------------	---	---	---

ESEP	Have your say on education!	10-15y. Schools are microcosms of the communities in which they exist. They are the perfect environment for students not only to learn about civics and democratic values, but also to experience democracy in all aspects of school life cultivating the way the students become citizens. In a democratic school students and teachers should participate equally in the shaping of school life, thus realising their right to have a say on matters that affect them. The activities in this kit aim to support students in promoting democratic values within their school communities ensuring that students understand their rights and responsibilities and have strategies for building an inclusive and equitable school environment for all. Students update their Twinspace profiles to include information on the school subjects that they enjoy and what they like most about their school. All students should end their descriptions with a sentence that begins : 'I dream of a school...'. School life in the past a. Students conduct short interviews with their parents, grandparents or other relatives and collect information about what schools were like in the past. Students then create short videos (maximum two minutes). The following steps are more in design and thinking supported by several digital tools.	Het idee om met ouders (en vrienden) over positieve aspecten van hun schooltijd te praten, kan verbindend werken. Misschien leidt het ook tot andere gesprekken over school dan over punten of negatief gedrag. In dit project laten ze klasregels opstellen en maken ze een voorstel over de ideale leraar. Ze gaan dus verder dan de meeste projecten in het betrekken van de school als systeem.	B
------	-----------------------------	---	---	---

ESEP	Your Voices Count!	8-15y. Fostering active citizenship should start in the early years of a child's life. Children, as active citizens, should care about the places they live and support their local communities of which they are members. Children need to be involved actively in situations that may affect their lives. Getting to know me and my neighbourhood. Students update their TwinSpace profiles by writing a short description of themselves and of the places they live. Share a personal story of being a good neighbour. Students share their ideas on what citizenship means by listing the rights and responsibilities of citizens. Students work in national groups and create a mindmap of what characteristics a good citizen should have. Students search for people in their neighbourhood, town or city who contribute to the good of the community. They introduce them to their partners by writing a short paragraph about who they are and what they do to help their community. b. Then they create a collaborative presentation entitled "Acts of Kindness" including relevant information and photos of all these people. Problem solving in our Neighbourhoods a. Students share the problems that they face in their neighbourhood with their partners and ask them to suggest ways to solve them. Students can attend a city council meeting and present the problems of their neighbourhood and the possible solutions they and their partners have suggested. Students team up in transnational groups and agree on proposals to make their school neighbourhood more beautiful.	Uit dit project kunnen bruikbare elementen gehaald worden om buurtgericht te werken en dit te koppelen aan individuele initiatieven van leerlingen in de buurt. Het geheel is te kennisgericht, wat mede bepaald wordt door de digitale communicatie. De manier van werken vraagt het opnemen van individuele verantwoordelijkheid. Iets voor de richtingen zorg en welzijn.	R
ESEP	World's largest lesson: (unicef)	Materiaal dat erg gericht is op eigen acties en evenementen. Vrij korte en niet zo sterk uitgewerkte lessen.		
ESEP	Intercultural Learning toolbox	Korte lessen over allerlei interculturele thema 's.		

ESEP	Research for CULT Committee - Education in Cultural Heritage	Document over relatie tussen erfgoed en educatie. Met gelijkaardige vaststellingen over de problemen die we ook in WBE zien terugkomen.		R
ESEP	ICOM: Research for CULT Committee - Education in Cultural Heritage	Incorporate structurally heritage education in school curricula • Dissemination of good practice transferable examples • Shared information • Encourage training courses in heritage education • Ensure adequate financial resources	Uit de best practices halen we dat erfgoed ook een interessante insteek kan zijn om aan WBE te werken. Er kunnen verbanden gezocht worden met steunpunten Herita, Faro en Educatie voor duurzame ontwikkeling.	R
ESEP	Scale of Reference for Participatory Citizenship Schools	An assessment tool for schools that wish to understand the Participation Level of all school actors in the school learning, governance and relationship with the community.	Dit document kan een vertrekpunt zijn om een eigen groeilijn rond participatie uit te werken. Het document bevat een sterk uitgewerkte schaal om participatie in de school in kaart te brengen. (Gebaseerd op de principes van de participatieladder).	B
ESEP	EntreLearn, entrepreneurial learning toolkit for teachers	Entrepreneurship is the capacity to act upon opportunities and ideas, and transform them into value for others. Boost your students' entrepreneurial mindset with the activities of the EntreLearn toolkit. The EntreLearn toolkit is a 43-pages booklet that provides over 65 practical activities (lesson ideas, quizzes, project ideas, etc.) on how to boost a sense of initiative and an entrepreneurial mindset in students of any school subject and any age group. The structure of the booklet follows the EntreComp Framework developed by the Joint Research Centre.	Ondernemerschap kan een deel van WBE zijn. Het doel en de klemtonen liggen anders, wat hoe dan ook aanpassingen vraagt voor het gebruik van ondernemerschap in WBE. Deze toolkit is een typisch voorbeeld waarin wordt aangekondigd dat deze toolkit bedoeld is voor VET, maar waar bijna uitsluitend denkactiviteiten instaan. Ook typisch dat het 'voor alle leeftijden' is (5-18y.)	

ESEP	Migrants and refugees	16-19y. The activities in this toolkit focus on the topic of immigration. Pupils explore the history of immigration and compare it with immigration patterns of today's Europe. Trace your roots. Most of us have arrived at the place where we live today from somewhere else. Home is where ... Pupils are asked to define the word HOME and think of what HOME means to them. Reasons for immigration. Pupils are asked to think about the reasons why people immigrate. Small bag for a big journey. In this activity, pupils think of things that they would take with them if they had to leave their home. Waves of immigration. Pupils do research on the history of immigration in their countries. Routes to a safer life. In this activity, pupils compare the migration routes in the past with the migration routes of the present day. Ancient and Modern Refugees or Fiction and Reality. In this activity, pupils read extracts from Homer's Odyssey and in groups, they compare Odysseus' journey with the journey of today's migrants.	Het concept en het uitgetekende pad is interessant, maar de activiteiten zijn erg op denken gebaseerd. Google maps biedt wel mogelijkheden om zelf routes uit te stippelen. Het historisch onderzoek kan vervangen worden door interviews in de buurt om zo de migratiegolven van regio in kaart te brengen, eventueel verbonden met culturen in de klas.	B
------	-----------------------	---	---	---

ESEP	Cultural Heritage	12-15y. The activities in this kit focus on cultural heritage. Pupils explore their cultural heritage, analyse its meaning and importance and look at different ways of how it is passed on from generation to generation. What's on your mind? The teacher creates an online mind map, writes the expression CULTURAL HERITAGE in the middle of the mind map. Come sing with me. In this activity pupils from one country teach their partners to sing a traditional song in their language. More than just a picture. Pupils work in groups to create interactive photos about the cultural heritage of their countries. Visit amazing places. Pupils add photos of different items of their cultural heritage to a map, write a description and create a virtual travel guide. Different, yet similar. Pupils work in international groups and design a poster representing a custom or tradition followed and respected in their countries. Build your own 3D exhibition. They select photos of the items to create their own 3D exhibition.	Erfgoededucatie biedt heel wat ingangen voor WBE, zeker nu dekolonisering in deze sector veel meer aandacht krijgt. In de structuur van het project liggen mogelijkheden om over scholen heen samen te werken. Als het deel over het zingen van een lied vervangen wordt door een erfgoedobject dat aan de richting is verbonden, kunnen de praktijkvakken betrokken worden.	R
ESEP	How to promote fruit and vegetable consumption in schools. A Toolkit	Schools are a key environment to teach children healthy eating, thus helping them to form long-term positive dietary behaviours. School-based interventions can reach large groups of children of all social classes, and messages learned may be taken home to impact behaviours in the family and elsewhere.	In de toolkit staat beschreven welke acties een in cijfers aantoonbaar effect hebben op consumptie van fruit en groenten. Interessant om te vertalen naar WBE.	R

ESEP	Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (EDC/HRE) https://www.coe.int/en/web/educ	Recommendations Although the need to develop CDC is acknowledged in VET-legislation in most countries, it is often encapsulated in short courses of "citizenship education" at the VET-school rather than being integrated as a transversal theme across the range of education and training activities. Practices conducive to integrating CDC in VET schools include inclusive pedagogical methods, activities and events in VET schools promoting debates and educational activities that develop CDC, participation in representative bodies of VET learners, such as VET school governance. Practices conducive to integrating CDC in the context of work include apprentices' participation on social dialogue platforms and dedicated civic education seminars for apprentices. At the system level, there is a need for consensus between all major stakeholders to develop relevant legislation and curricula that reflect CDC. CDC can be integrated as a transversal theme and a visible element in VET programmes, in school and company contexts. At organisational level, a shared outlook is required to agree on areas of intervention and methods, e.g. integrating elements of CDC in the learning objectives and/or outcomes.	Relevant, maar geen concrete verwijzing naar projecten of activiteiten.	R
ESEP	Blue Lines: Linking Citizenship and Employability	Document dat voor volwasseneducatie op een interessante manier het verband legt tussen VET en Citizenship. Sterk verbonden aan de noden van kansengroepen.	Relevant, maar geen concrete verwijzing naar projecten of activiteiten.	R
ESEP	RADIAL PROJECT Recycled Art for Disadvantaged Adult Learners	Lessen om in het kader van circulaire economie materiaal te recuperen in kunstprojecten.	Relevant maar erg gericht op activiteiten die wat laag gegrepen zijn voor een arbeidsfinaliteit, tenzij voor de eerste graad?	R

ESEP	The Virtual Guide to Entrepreneurial Learning	The Virtual Guide to Entrepreneurial Learning is a practical and useful tool for teachers in primary, secondary and vocational schools that want to mainstream entrepreneurial education in teaching methods and learning processes they set up in classroom every day. The guide contains more than 100 tools and methods to support entrepreneurial teaching and learning, good practices and framework documents from 85 different schools in 10 countries.	Kan relevant zijn, maar dat is een ander boek met werkvormen ook. Het boek is niet toegankelijk.	
ESEP	Together Towards Inclusion - Toolkit for Diversity	Apart from preparing a curriculum for English as a second language and appropriate teaching material, there is a recognition of the need to provide support not just for English language teaching, but for the development of an inclusive ethos across the curriculum. This toolkit has four sections. The first, Getting ready, addresses the preliminary issues that any school must deal with if it is to be genuinely welcoming and inclusive. The second section, Early days, is concerned with the first steps towards the integration of pupils from other countries, cultures and ethnicities; inevitably the focus is very much on language and the need to develop classroom communication and a classroom environment capable of responding to new linguistic and cultural challenges. The third and fourth sections, Moving on and What next?, respond to the fact that inclusiveness is a never-ending process.	Deze uitgave maakt duidelijk wat de aandachtspunten zijn voor nieuwkomers in de school. Voor NGO's een must read zodat ze deze leerlingen in projecten goed kunnen inschatten en op de juiste manier kunnen communiceren met leerlingen en leraren. (Zie ook website Teachmi) De werkvormen in deze bundel zijn 'open' geformuleerd, waardoor ze minder leeftijdsafhankelijk zijn. Ze bieden de mogelijkheid om met klassen in andere landen (en met andere talen) samen te werken. Een aantal zijn buurtgericht.	R
ESEP	Pathways for the future (Parcours avenir) https://www.onisep.fr/	This new pathway developed in France allows pupils to better understand the economic and professional world, to be aware of the diversity of occupations and training, to increase their sense of engagement and initiative, and to shape the direction they wish to take in their education and professional careers.	zie https://www.onisep.fr/ , een website van de Franse overheid over studiekeuze en het verband tussen onderwijs en het beroepsveld. Met filmpjes over verschillende beroepen.	B
ESEP	Community-Based Lifelong Learning Centres	NESET - Network of Experts on Social Aspects of Education and Training publishes reports for policy makers and practitioners interested in promoting equity and inclusion in education and training across the European Union.	Zie rapport over tendenzen in sociale dimensie van leren van het NESET netwerk. Deze tendenzen bevestigen in grote lijnen wat uit de analyse van criteria komt.	R

	Eigen materiaal verzameld op basis van bovenstaande literatuur.			
	Low tech magazine https://solar.lowtechmagazine.com/nl/	Dit magazine geeft een overzicht van low tech oplossingen, die kaderen in het verminderen van energieverbruik. In een aantal artikels zijn (links naar) technische bouwplannen opgenomen.	Met de bouwplannen kan je projecten uitwerken die enerzijds nauwer aansluiten bij de manier waarop gezinnen in multiculturele wijken zelf al aan energiebesparing doen. Anderzijds opent het low tech verhaal mogelijkheden om projecten met de buurt uit te werken.	B
	Teachmi	Een website waar nieuwkomers en leerlingen met een migratieachtergrond centraal staan. www.teachmi.eu	De website biedt een visie op sterktes van leerlingen in te zetten in projecten en reikt materiaal aan om nieuwkomers op basis van hun sterktes op te volgen. De klemtoon ligt op collectief leren en ziet leerlingen als hulpbronnen voor elkaar.	B
	Learning Bubbles	Een project waar 'community gardens' worden ingezet om leerlingen die (dreigen) uit (te) vallen de nodige rust en omkadering te bieden om in de school terug actief aan het leerproces deel te nemen. Manuals verkrijgbaar op aanvraag.	Naast de gehanteerde methodiek, heeft de impactanalyse van dit project een aantal tools opgeleverd waarmee leerlingen hun leerproces en het project mee kunnen sturen.	B
	Heda project	Een project over citizenship education op basis van een methodologie die vertrekt van een kunstwerk. https://heda-project.eu/	De stap voor stap benadering en de keuze om het kunstwerk af te stemmen op de leefwereld van de leerlingen maakt van dit project een erg bruikbare methodologie, ook voor leraren die niet gewoon zijn om met theater te werken. De evaluatie van leraren en leerlingen was uitzonderlijk positief.	B

GEL Database		GEL database https://projects.dharc.unibo.it/digestgel/ You searched for: French, English Dutch, English (Publication language) 2023, 2020 2024, 2020 2019, 2020 2018, 2020 2014, 2020 2017, 2020 2022, 2020 2021, 2020 2016, 2020 2015, 2020 (Publication year) Teacher education & training of trainers, Informal education including youth work, media & community work Non-formal education, Informal education including youth work, media & community work Formal education, Informal education including youth work, media & community work (Main subjects) 1055 results.		
--------------	--	---	--	--

GEL Database		GEL database Vorige criteria + VET: 0 results Vorige criteria + Vocational: 2 results		
GEL Database	Adult Education and Globally Engaged Trainers: The Case of Vocational Training Institutes	Een survey waarin het belang voor WBE door leraren VET wordt benadrukt, maar dat het niet gebeurt. Ze willen wel graag bijgeschoold worden (Griekenland)	Niet relevant voor projecten	
GEL Database	From training workers to educating global citizens: how teachers view their opportunities of addressing controversial global issues in vocational education	Gelijkaardige conclusies in het abstract (Finland).	Niet relevant voor projecten	
GEL Database		Vorige criteria + secondary: 37 results		
GEL Database	Training for "Global Citizenship" but Local Irrelevance: The Case of an Upscale Nigerian Private Secondary School	Nigeria and my own personal schooling and advocacy experience in Nigeria. Focusing on the Magnum Prep Secondary School (MPSS) (pseudonym), the case highlights that the global citizenship curriculum measures its success based on the number of students who gain admission and attend Western universities. This pursuit is achieved by immersing the students in a colonial curriculum that upholds Western standards and values as the epitome of humanity. In effect, the curriculum denies these Nigerian students their humanity and right to equitably participate in the "global society" by not teaching them about their culture and history.	Dit artikel maakt duidelijk dat de term WBE ook heel andere doelen kan dienen dan diegene die in de gangbare definities voorhanden zijn. Niet relevant voor projecten.	R

GEL Database	UNESCO (2019). Empowering students for just societies: a handbook for Secondary school teachers.	This handbook for secondary school teachers is a collaborative effort between UNESCO's Global Citizenship Education (GCED) and UNODC's Education for Justice (E4J) initiative, which is part of the Global Programme for the Implementation of the Doha Declaration.	Handboek met werkvormen voor secundaire scholen. VET wordt niet apart behandeld. Er wordt wel duidelijk gemaakt wat er op vlak van doelen verwacht wordt. Sterk gesitueerd binnen de visie van Unesco, waardoor kennis voorop komt te staan.	
GEL Database	Empathy-Based Pedagogical Approach to Global Citizenship Education: Kazakhstani Secondary Schools Context	Many Global Citizenship Education approaches and models have been offered over the last decade, however, in the pedagogical area, there is a need to address which approaches should be used in the learning process. One potential route for this is through an Empathy-Based Pedagogical Approach (EBPA) which can be a valuable mechanism for transforming a learner's view about themselves and their roles in the global and local community. Based on the work of different scholars and the initiatives of various non-profit organisations, the study develops an Empathy-Based Pedagogical Approach within Global Citizenship Education. The research was conducted in three secondary schools in Kazakhstan which use three different educational systems. The outcomes provided very strong evidence that 'walking in the shoes of other people' helped the students to deepen their knowledge, become emotionally engaged with global issues and participate in critical discussion.	Empathy-based werken is zowat de basis van elke theateroefening. Dit veronderstelt leerlingen die genoeg 'mentale ruimte' hebben om hiermee om te gaan. Dit is een haalbare manier van werken in een warm en open klasklimaat, waarbij werken met theater niet te ver van de leefwereld van de leerlingen ligt.	R

GEL Database	Using the 'New Age Atlantis' Case Study for Global Education Components of Geography Lessons Across Lower Secondary Schools in Czechia	Een reeks activiteiten waarin het verband wordt gelegd tussen plastics in zee en het land dat niet aan de zee ligt.	Erg doe-gericht opgebouwd. Hoewel het niet de laatste bevindingen over 'plastic soup' meeneemt. Bedenklijk dat vissen eerst gevoerd worden met plastic om ze daarna te dissecteren.	B
--------------	--	---	---	---

GEL Database	Elite global citizenship, a case of a secondary school in Bogotá, Colombia.	De studie toont aan dat het curriculum de ongelijkheid in de samenleving eerder bevordert dan doet afnemen.	Zie ook artikel over Nigeriaanse leerlingen. Niet relevant voor projecten.	R
GEL Database	Introducing Food Sustainability in Formal Education: A Teaching-Learning Sequence Contextualized in the Garden for Secondary School Students	The purpose of this paper is to assess the impact of a garden-based teaching unit about "Food and Nutrition" on students' knowledge and habits of sustainable healthy diets, and to compare it with that of a more traditional unit from a textbook. The authors first designed a teaching-learning sequence, using an organic learning garden as a context, including real-life activities to promote reflection and debate among students. Students from the experimental group became more aware of the environmental impacts of human nutrition, and of sustainable healthy diets. It was also indicated that the health and nutrition-centered approach that still predominates in education needs to be overcome, and a sustainable approach needs to be taken.	Activiteit verbonden aan een 'lean garden' (zelfplukboerderij), waarin de hands-on aanpak effectiever blijkt te zijn dat het volgen van een handboek. Met een zelfplukboerderij zitten leerlingen land- en tuinbouw wel midden in een WBE-context. Het grote probleem blijft de periode van de zomermaanden waarin de school gesloten is. De mogelijke positieve impact van Community Gardens op alle leerlingen wordt geïllustreerd in het project 'Learning Bubbles'. (Zie boven)	R
GEL Database	Glocal citizenship education in lower secondary school. A case study in the Canton of Ticino (Switzerland)	Several countries have been expanding civic education beyond a national focus by incorporating a more global perspective at primary and secondary school levels. This trend is especially in Western democracies primarily due to the challenges related to multiculturalism, migration, and other issues associated with globalization. Thus, glocal citizenship education (CE) offers a situated, historical and critical perspective, essential to accompanying students as they become citizens committed to local, global, and translocal issues.	Interessante quote over hoe 'global' citizenship in Westerse democratieën ontstaan is. Niet relevant voor projecten.	

GEL Database	How will a conceptualized GCE curriculum function within Chinese secondary schools?	This case study explores Chinese educators' views on GCE regarding operationalized intents, practices, and preparation for implementation in a curriculum. The study reveals a GCE curriculum prototype in which the intents were subject to Confucian values and Moral Education's disciplines, whereas pedagogies and instructional approaches were planned to be consistent with constructivist teaching and delivered in an authentic learning context.	Mooi om te zien hoe WBE wordt aangepast aan het eigen culturele kader. Hoe via het Confucianisme en de waarde 'filial piety' (kinderlijke vroomheid), WBE verbonden wordt aan de belangrijke elementen uit de eigen cultuur. Niet relevant voor projecten.	R
GEL Database		You searched for: French, English Dutch, English (Publication language) 2023, 2020 2024, 2020 2019, 2020 2018, 2020 2014, 2020 2017, 2020 2022, 2020 2021, 2020 2016, 2020 2015, 2020 (Publication year) Teacher education & training of trainers, Informal education including youth work, media & community work Non-formal education, Informal education including youth work, media & community work Formal education, Informal education including youth work, media & community work (Main subjects) GCE (Title) 11 results		

GEL Database	Enhancing the Competency of Grade 11 STEM Learners using Global Citizenship Education (GCED) - Based Curriculum	The current direction of curriculum development in many countries is towards scientific literacy. Moreover, scientific literacy is important because it provides a context for addressing societal problems in the local, national, and global settings duly evident by the unswervingly poor performance of Filipino students in international assessment studies and national assessment studies. Results showed that the intervention applied is effective for the grade 11 STEM learners. Therefore, the GCED-based curriculum enhances effective teaching and an innovative way of learning, as well as an output of the study, recommended for use in other schools for follow-up study.	De studie toont aan dat de nadruk op STEM en wetenschappen in het onderwijs ook mogelijkheden opent om innovatie manieren van leren te introduceren gebaseerd op WBE, die de effectiviteit van wetenschappelijke geletterdheid vergroten. Er is in het artikel geen enkele verwijzing naar wat er tussen de pre- en post test is gebeurd. We krijgen geen inzicht in wat er dan onderwezen werd. Niet relevant voor projecten.	R
--------------	---	---	---	---

Publications Office of the European Union	VET + GCED Vocational + citizenship Results: 1			
Publications Office of the European Union	Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission), ET 2020 Working Group on Promoting Common Values and Inclusive Education, Donlevy, V., Staring, F., Battaglini, M., Driel, B. van, Leeuw-Roord, J. van der, & Janum, A. (2021). Compendium of inspiring practices on inclusive and citizenship education. Publications Office of the European Union. https://data.europa.eu/doi/10.2766/473420	Citizenship compendium - summary of several projects about citizenship. Sub-themes: intercultural competences, social inclusion and educational success, intercultural dialogue, GCED Clearinghouse database.		
GIDS	Wereldburgerschap WBE Results: 1			

GIDS	http://www.buurtmeterfgoe.d.be/nl/blog/	Pilootprojecten secundair onderwijs over Erfgoed met focus op betrekken van de buurt en openheid voor diverse thema's zoals migratie, solidariteit, taal, techniek,... Volgens FARO "Zo opgebouwd dat het op elke richting toepasbaar is." VB van thema migratie (p29), feesten (p32) met nadruk op interviewen van iemand die dichtbij hen staat of mensen op straat	Betrek de buurt, vertrek vanuit de leefwereld van kinderen. Niet specifiek over BSO	R
GCED online Campus	GCED + VET vocational + citizenship			
GCED online Campus	https://www.gcedonlinecampus.org/	Platform dat gratis opleidingen rond GCED aanbiedt.	Geen duidelijkheid over voor welk type leerkracht dit bedoeld is. Niets bruikbaar gevonden.	
GCED online Campus, Taylor & Francis & GEL	Suhonen, R., Cantell, H., Rajala, A., & Kallioniemi, A. (2022). Article: Teachers' perceptions on addressing global issues in upper secondary vocational education and training in Finland. Ammattikasvatuksen aikakauskirja, 24(4), Article 4. https://doi.org/10.54329/akak.125877	Fins artikel over de perceptie van VET teachers over WBE in Finland.	Results indicate that GCE is implicitly present in upper secondary Vet in Finland. The current qualification requirements do not support structured, in-depth exploration of global issues in VET.	R

Taylor & Francis & GEL	Suhonen, R., Rajala, A., Cantell, H., & Kallioniemi, A. (2024). Article: From training workers to educating global citizens: How teachers view their opportunities of addressing controversial global issues in vocational education. Journal of Vocational Education & Training, 76(2), 354–380. https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2266727	Bondig onderzoek over GCE in VET in Finland	Bondig onderzoek over GCE in VET in Finland. Focus ligt vooral op de uitdagingen die Finse VET LK zien om GCE te implementeren. Er worden in dit onderzoek geen specifieke leermethoden besproken, maar wel waardevolle criteria die aansluiten bij de onze (en blijkt uit interviews met L1), nl.: GCE in VET als blinde vlek, ontbreken van onderzoek en gestructureerde pedagogische visie, feit dat focus in VET nu vaak ligt op het economische (ook in GCE), dat GCE vaak impliciet in de les aanwezig is, dat er nood is aan focus op het tastbare lokale ipv het globale, dat er heel wat (financiële, materiele, beleidsmatige) belemmeringen zijn om GCE structureel te kunnen verankeren.	R
			More generally, the importance of contextualising GCE to local needs and considering its implications for different populations, including students with less affluent backgrounds – such as VET students – have been identified as a research gap (Goren and Yemini 2017). (p4)	R
			At the policy level, international organisations have begun to emphasise the need for 'sustainability competencies' or 'skills for the green transition' in VET including both technical and transversal skills and competencies, but largely focusing on ensuring economic growth and preparing learners 'for the "greener" labour markets of tomorrow' (Inter-Agency Working Group on Work-based Learning 2022). (p4)	R

			It was only in 2022 that UNESCO added the notion of 'participatory, global citizenship' to its technical and vocational education and training strategy (UNESCO 2022).	R
--	--	--	--	---

			In short, little research exists on how VET teachers address global controversial issues in their work and how the local and institutional contexts of VET education provide opportunities for them to do it. (p4)	R
			The authors' earlier study (Suhonen et al. 2023) indicates that although Finnish VET teachers see global issues as increasingly relevant both for the world of work and active citizenship, global issues are mostly implicitly present in their teaching and interaction with students. (p4)	R
			As controversial global issues are not explicitly mentioned in the Finnish VET curriculum, it is important to understand better how teachers interpret and transform the curricular requirements into teaching practice balancing the needs of the world, the workplaces, and the students. (p5)	R
			Our research questions are: (1) How do VET teachers view controversial global issues in their teaching? (2) How do arrangements of vocational education enable or constrain VET teachers to address controversial global issues in their teaching?	R
			Teachers' pedagogical decision-making is influenced by local and systemic external conditions, including material resources, discourses, policy agendas, traditions, curriculums, relationships, and power hierarchies present in sites of practice (Edwards-Groves 2018). (p11)	R
			Mentions of structured, planned pedagogical approaches to engage with controversial global issues, or of learning about the political decision-making around these issues were scarce in the data. (p13)	R

			'Local', tangible, here-and-now actions – for example changing individual consumer behaviour – were contrasted to 'global' phenomena that were seen to be too abstract for students to connect with or to feel that they could influence these global issues somehow (FG1, FG3). (p14)	R
--	--	--	---	---

			In its recent report, Cedefop (2023) has recognised the research need to compare the extent of citizenship education and its integration into VET across Europe. (p22)	R
UNESCO	UNESCO. 2022. Transforming Technical and Vocational Education and Training for Successful and Just Transitions. UNESCO Strategy 2022-2029. Paris: UNESCO.	UNESCO strategy for VET - first mentions of global citizenship	Develop skills for inclusive and peaceful societies Teach youth and adults their rights and the rule of law, equip them with a strong ethical compass and empower them to become champions for justice in their workplaces and communities. • Integrate rights-based education for global and participatory citizenship • Promote TVET institutions as places for social integration, cohesion and green citizenship (p9)	R
			UNESCO will support its Member States in introducing skills development programmes that teach youth and adults about their rights and the rule of law, equip them with a strong ethical compass and empower them to become champions for justice in their workplaces and communities. The expected outputs will be achieved through support to Member States in integrating rights-based education and lifelong learning for global and participatory citizenship, and promoting TVET institutions as places for social integration and cohesion.	R
			UNESCO will support the integration of global citizenship education as well as education for sustainable development into TVET policies and programmes. (p20)	R
			TVET institutions should be promoted as places that bring diverse groups of people together and expose them to challenges and possibilities not available elsewhere. P20)	R

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/?lang=fr	Filter op secondaire + S3-S4 + S5-S9 Results = 321	In geen van de materialen bij BeGlobal wordt gedifferentieerd voor VET. Het is zelfs geen mogelijke filter. Meeste materialen zijn 'aanpasbaar naar niveau' en laten de invulling dus aan de LK. 11 pagina's met leermateriaal voor secundair 2e en 3e graad (316 materialen). De filter werkt ook niet naar behoren.	R
--------------	---	---	---	---

BEGLOBA L	Lespakket FR 1: Simulation d'une négociation climatique—Kit pédagogique. (n.d.). Retrieved 17 September 2024, from https://www.afd.fr/fr/ressources/simulation-dune-negociation-climatique-kit-pedagogique	AFD (Franse tegenhanger Enabel) - kit pédagogique - simulation d'une négociation climatique	13-18 jaar. Vertrekt vanuit kennis - doen - andere voorbeelden, maar er wordt aangegeven dat het niet in die lineaire volgorde hoeft en aanpasbaar is aan de context.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/ressources/lexique-des-termes-decoloniaux/?lang=fr	11 11 11 - lexique de termes décoloniaux	14 - 99 jaar. Puur lexicon, geen activiteit	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/ressources/regards-sur-le-chili/?lang=fr	Territoires de la Mémoire - Regards sur le Chili: Is een pakket met een belgo-chileense quiz met vragen over de geschiedenis, huidige samenleving, stereotiepen, verzet en gedachtengoed in beide landen.	14 - 99 jaar. Niet beschikbaar om in te kijken.	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/ressources/lennemi/?lang=fr	L'ennemi - Éditions Sarbacane, Amnesty International.	Vanaf 6 jaar, geen lesmateriaal, enkel boek en begeleidend filmpje.	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/ressources/pas-dhistoires-12-regards-sur-le-racisme-au-quotidien/?lang=fr	Pas d'histoires ! : 12 regards sur le racisme au quotidien	12 kortfilms over racisme. Begeleidende tekst, maar geen lespakket, nog link naar film voorhanden.	

BEGLOBA L	https://beglobal.ENABLE.be/ressources/mallette-justice-climatique/?lang=fr	CNCD-11.11.11 - Mallette Justice Climatique	Pakket over klimaatgerechtigheid met verschillende werkvormen. Geen onderscheid voor BSO/TSO. Moeilijk in te schatten of het bruikbaar is, want materiaal enkel beschikbaar op bestelling.	R
--------------	---	---	--	---

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/nous-sommes-tous-des-feministes/?lang=fr	Nous sommes tous féministes - Chimamanda	Boek zonder begeleidend materiaal	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/myria-et-ses-myriatics/?lang=fr	Myria et les Myriatics	Publicaties met 3 'dossier peda'. Pedagogische dossiers bevatten enkel achtergrondinfo, geen concrete acties.	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/visages-et-paroles-coffret-pedagogique-les-discriminations-les-prejuges-parlons-en/?lang=fr	Visages et paroles : coffret pédagogique : les discriminations, les préjugés, parlons-en	Pakket over discriminatie en vooroordelen. Redelijk droge tekst, weliswaar met tips om debat in goeie banen te leiden. Niet specifiek voor BSO.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/quizz-electronique/?lang=fr	Eclosio, quizz électronique	Website onder constructie, weinig over terug te vinden.	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/eduquality-2-3/?lang=fr	Un jeu sur le financement de l'éducation et ses effets positifs sur la société.	Vanaf 15 jaar - zelf een fictieve school oprichten en ad hand daarvan bijleren over schoolsysteem. Relevant en ontworpen voor BSO en TSO, en ook toepasbaar op le général. Helaas biedt website van BeGlobal geen directe link naar het spel aan, enkel een Youtube video met uitleg, die ook niet vertelt hoe je het kan bestellen.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/changeons-regles-jus/?lang=fr	Jeu sur le commerce équitable de Oxfam	10-99 jaar. Spel over eerlijke handel. Zonder begeleidend lespakket. Niet specifiek voor BSO.	R

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/attention-enfants-soldats/?lang=fr	Attention: enfants-soldats - Amnesty International	Pedagogisch dossier over kindsoldaten, zonder enige vorm van voorgestelde activiteiten voor de LK.	R
--------------	---	--	--	---

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/vers-un-crash-alimentaire/?lang=fr	Vers un crash alimentaire - film	Enkel film, zonder begeleidend pakket. Film kost 150 euro om te vertonen in openbaar.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/urbo-ville-en-transition/?lang=fr	Urbo, ville en transition. Aan te kopen voor 45 euro. Comment construire une ville en transition ? Quelles initiatives auraient du sens ? Sont-elles accessibles à toutes et à tous ? Qu'est-ce qu'on gagne à changer de modèle de développement ?	14 - 24 jaar. Spel dat in aanzet tot het herdenken van de klassieke stad. Niet specifiek voor BSO.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/migrantes/?lang=fr	Ces récits peuvent être utilisés pour réfléchir aux causes des migrations; en distribuant un récit par personne; et en complétant un tableau qui retrace la trajectoire migratoire de chaque femme; les motivations; les difficultés; etc. Vous trouverez le détails dans la fiche à télécharger.	Geen link naar het lesaanbod, hoewel er gesproken wordt over een te downloaden brochure.	
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/democracity/?lang=fr	"Un jeu de rôle éducatif qui vise à sensibiliser les jeunes (à partir de 10 ans) aux défis qui se posent à notre démocratie et les initier aux principes d'une société démocratique. Les compétences ne sont pas citées, mais des liens évidents sont réalisables avec l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, le français, l'histoire, les sciences sociales, la formation sociale et économique, la formation historique et géographique."	11-15jaar. Geen verwijzing naar BSO, ook niet gemaakt om te laten landen in praktijkvakken (zie 'samenvatting'). Participatief en samenwerking. Document is beschrijvend en verwijst naar uit te lenen materiaal. Niet verder kunnen verifiëren.	R

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/zoom-sur-la-democratie-expressions-citoyennes/?lang=fr	Ce photo-expression permet de questionner les représentations de la démocratie et de favoriser l'appropriation du concept, de relever ses multiples facettes et de le mettre en perspective avec la vie quotidienne, afin d'amener une réflexion critique sur la démocratie telle que nous la vivons en Belgique. Il est adressé aux animateurs-formateurs travaillant avec un public d'adultes, y compris des adultes peu ou pas scolarisés.	18+ Gericht aan animators die met volwassenen werken	
--------------	---	---	--	--

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/virunga-en-action/?lang=fr	Deux films : l'un pour les 10-14 ans et l'autre destiné aux 14-18 ans, composés d'images réelles et de fiction, présentent le projet et ses différentes dimensions sociales, économiques et environnementales. Un manuel destiné à l'enseignant/enseignante accompagne le film et propose des idées de leçons à utiliser en géographie ou encore au cours de français et des informations de fond.	10-18j. Dossier peda is aan te vragen bij WWF. Onvoldoende tijd daarvoor. Lijkt te vertrekken vanuit filmpjes + debat over thema's zoals ontbossing, economische uitdagingen, geopolitieke situatie, toerisme, etc.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/peche-denfer/?lang=fr	Film sur la pêche en Belgique et au Sénégal (CNCD-11.11.11)	Film, zonder begeleidend dossier. Er wordt wel verwezen naar een ander dossier van CNCD 'droit à l'alimentation'. Een LK moet daarvoor dus weer extra doorklikken en opzoekwerk doen.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/comment-nourrir-le-monde/?lang=fr	Film over de voedselverdeling in de wereld met begeleidend dossier uit 2011. Gedateerd.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/la-montee-des-eaux/?lang=fr	Boek over watergebruik. Zonder begeleidend dossier.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/la-fin-de-la-pauvrete/?lang=fr	Film over armoede, zonder begeleidend dossier.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/un-homme-est-mort/?lang=fr	Strip over Brets in de eertse jaren na de oorlog. Zonder begeleidend dossier.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/do-it-yourself/?lang=fr	Dossier over vrijheid en mishandeling. Link naar website Amnesty verwijzen niet naar het pakket. Pakket niet (snel) terug te vinden op de website.		

BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/vu-du-ciel-la-fin-du-petrole/?lang=fr	Film 'Vu du ciel' van Yann-Arthus Bertrand, episode: 'La fin du pétrole'. Zonder begeleidend pakket.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/sos-faim-page-vimeo/?lang=fr	Filmpjes van SOS Faim, zonder begeleidend pakket.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/de-mon-assiette-a-la-planete/?lang=fr	La malle virtuelle « De mon assiette à la Planète » est une sélection d'outils pédagogiques en ligne (dossiers téléchargeables, vidéos et sites internet) pour aborder l'alimentation durable avec les 5-18 ans et adultes.	Materiaal per leeftijdsgroep, niet per opleiding. Per leeftijdsgroep staan er heel wat lespakketten gebundeld. Niet allemaal bekeken.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/ecole-des-droits-de-lenfant/?lang=fr	Verwijzing naar website van School for rights /Ecoles des droits de l'enfants, verwijzende naar vele lesmaterialen over kinderrechten, te filteren op leeftijd en op thema, niet op richting.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/roue-libre/?lang=fr	Expositie over Romgemeenschap, zonder verder begeleidend materiaal.		
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/genre-du-sud-au-nord/?lang=fr	Uitgebreid dossier over gender (2011).	Vertrekkende vanuit een horizontale relatie met de IIn, vanuit dialoog en participatie. Evaluatie van de activiteiten inbegrepen. Uitgebreid dossier, weliswaar uit 2011 en niet toegepast op BSO.	R
BEGLOBA L	https://beglobal.enabel.be/resources/black-music-des-chaines-de-fer-aux-chaines-en-or/?lang=fr	Film over afro-amerikaanse muzieksceen. Gene begeleidend dossier voorhanden.		

BEGLOBA L	Magazine 2024: Waar staan we met Wereldburgerschapsonderwijs in Belgische scholen? – BeGlobal. (n.d.). Retrieved 10 September 2024, from https://beglobal.enabel.be/learn/magazine-2024-barometerstudie/	Rapport van 2023 van studie naar verankering van WBE in Belgische scholen	Deze brochure is in eerste instantie ontwikkeld voor educatieve aanbieders van WBE, maar ook voor praktijkactoren uit het onderwijs willen we relevant zijn.	R
			Daarnaast vinden velen het moeilijk om leerlingen respectvol met elkaars meningen te leren omgaan en om gevoelige onderwerpen zoals onbewust racisme bespreekbaar te maken. Die bevindingen suggereren dat leerkrachten zich meer op hun gemak voelen met een kennisgerichte en normatieve benadering dan met een kritische benadering van WBE."	R
			"Bij een kennisgerichte benadering van WBE ligt de nadruk op de overdracht van feitelijke en wetenschappelijk onderbouwde informatie over mondiale kwesties. Dat helpt leerlingen complexe mondiale kwesties beter te begrijpen en hun eigen standpunt te ontwikkelen, maar het biedt hen niet de kans om vaardigheden te oefenen die nodig zijn om met diverse perspectieven om te gaan. "	R
			Die bevinding sluit aan bij zowel internationaal (Pashby et al. 2020; Beckwith, 2022) als Belgisch onderzoek (Van Ongevalle et al., 2015), waaruit blijkt dat veel schoolactiviteiten die onder WBE kunnen vallen, niet expliciet zo worden benoemd.	R

			Daarnaast moeten we rekening houden met contextuele invloeden die een kritische benadering van WBE kunnen bemoeilijken. Binnen de schoolomgeving gaat het bijvoorbeeld om collegiale steun en belangstelling, alsook om de visie van de school op WBE. Een ander voorbeeld is dat onderwijspraktijken die een kritische benadering van WBE bevorderen, als minder effectief worden beschouwd volgens traditionele maatstaven van de meetcultuur, waardoor ze minder kans krijgen.	R
			Onderzoek in secundaire scholen laat zien dat WBE voornamelijk aan bod komt in levensbeschouwelijke vakken, geschiedenis, PAV, aardrijkskunde en talen (Van Ongevalle et al., 2015).	R
			Geen referentie naar variatie in werkvormen voor BSO/TSO	R
CARITAS	https://www.caritasinternational.be/nl/projects/educatie/lesmateriaal-walk-in-my-shoes/	Walk in my shoes	15 - 99 jaar Een interactieve tocht gebaseerd op echte verhalen van vluchtelingen. Lespakket, met mogelijke vorming door Caritas en ook mobiele tentoonstelling te huur, alles gratis. Naar eigen zeggen toepasbaar op zowel doorstroom, dubbele als beroepsfinaliteit.	R
STUDIO GLOBO	https://www.studioglobo.be/sites/default/files/2021-03/actuales-blm-omgaan-met-racisme_handleiding_0.pdf	Studio Globo - racisme	12-18 jaar. Lespakket over racisme dat kan kaderen binnen PAV, Gedrag, Cultuur, NL, Godsdienst, geschiedenis,... Het is 'modulair', maar biedt ook geen concrete handvaten.	R

ACODEV	ACODEV - Etude d'impact ECMS dans l'enseignement obligatoire 2018. (n.d.). Retrieved 20 September 2024, from https://www.acodev.be/ressources/etude-dimpact-ecms-dans-lenseignement-obligatoire-rapport-final-dr-2018	Onderzoek uit 2018 in opdracht van Acodev en ALC over de impact van WBE in onderwijs. Geen specifieke studie over BSO, maar wel enkele interessante criteria algemeen. Drempel: ontbreken van een homogene database over (heel België heen)!	le soutien de la direction, le lien de proximité et de confiance, la continuité des projets, l'implication d'une équipe d'enseignant.e.s.	R
Iles de Paix	Dossier pédagogique Results: 13			
Iles de Paix	https://www.ilesdepaix.org/en/enseignement/ressources-pedagogiques/page/2/?type=numerique&public-type=secondaire-2eme-degre	13 lespakketten, waarvan 7 reportages zonder begeleidend pakket. 2 pakketten voor NL of EN vreemde taal	Niet specifiek toegepast op BSO.	R
Iles de Paix	Dossier pédagogique Results: 100 (Vers un monde plus durable)			
Iles de Paix	https://www.ilesdepaix.org/en/enseignement/ressources-pedagogiques/mpanga-super-farmers/	zelfstandig leerpad, start met lange tekst		

Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	Bundel lespaketten, oa groot lespakket van 111111 dat samenwerking was met meerdere NGO's.	10% geanalyseerd, waarvan 3 relevant en 0 specifiek voor Bso ontworpen.	R
Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	Caritas International - Between two worlds	Eerste 4 fiches starten vanuit basisbegrippen. Behalve de eerste (algemene achtergrondkennis), starten alle andere vanuit een spel om spelenderwijs de basisbegrippen te leren kennen.	R

Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	Malette pédagogique met enorm veel materialen samengesteld door verschillende NGO's.	R
Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	jeu de la bobinne' (CNCD-11.11.11) Goed voorbeeld: vertrekt vanuit spel en daarna reflectie en theorie. Wel geen specificatie voor BSO vermeld.	R

Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	Caotchouc rouge" > niet langer beschikbaar.	
Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	Ook 'What the foot' niet meer beschikbaar.	

Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	Stéréotypic: 8-12j	
Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda	Dézobeyi (Quinoa): in de objectifs staat 'comprendre les concepts' bovenaan en 'découvrir des mouvements sociaux' als laatste. In de gids starten ze echter wel met een actieve werkvorm	R

Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda - CNAPD - Ma ville mon quartier - Un photolangage® permettant de s'interroger et de déconstruire les discours simplistes sur "l'intégration". Le tout, en mettant en perspective les complexités socio-économiques qui peuvent permettre de comprendre les difficultés d'intégration et la violence dans certains quartiers.	Droge koek, niet bruikbaar voor BSO.	
Iles de Paix	Iles de paix. (2024, augustus). Vers un monde plus durable et solidaire—Catalogue de ressources pédagogiques pour le fondamental et le secondaire. https://www.ilesdepaix.org/wp-content/uploads/2024/08/Catalogue_2024_WEB.pdf	CNCD 11.11.11 - (In)égalités mondiales - malette péda. - CNAPD - Démocra'quoi? - Des fiches qui invitent à retourner aux sources de la démocratie, à en interroger les fondements, à chercher dans la pluralité de ses modèles de réalisation pour s'intégrer dans une réflexion collective capable de faire émerger des propositions pour démocratiser nos sociétés !	Veel te theoretisch, niet echt een lespakket	
GCED Clearinghouse	Secondary + vet VET + GCED Vocational + citizenship results = 6			

GCED Clearinghouse	https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/230004spa.pdf	richtlijnen voor docenten in eerste en tweede graad	gaat niet over GCED en methodes om die te implementeren in VET	
--------------------	---	---	--	--

GCED Clearinghouse	https://www.gcedclearinghouse.org/resources/addressing-anti-semitism-schools-training-curriculum-secondary-education-teachers?language=en	gericht aan docenten, geen methodieken	gericht aan docenten, geen methodieken	
GCED Clearinghouse	https://www.gcedclearinghouse.org/resources/digital-citizenship-education-handbook-edition-2022?language=en	Digital Citizenship Education Handbook (Edition 2022)	niet specifiek over VET	
GCED clearinghouse	Murphy, C., & Silva, B. O. (n.d.). <i>TOWARDS COMPASSIONATE GLOBAL CITIZENSHIP: EDUCATING THE HEART THROUGH DEVELOPMENT EDUCATION AND COGNITIVELY-BASED COMPASSION TRAINING</i> .	Local and Global Citizenship education and development education implemented using active learning methods and methodologies of problem-based learning, dialogue and participation (cf. Paulo Freire's vision of education).	Problem-based learning & active learning methods, not specifically about VET.	R

GCED clearinghouse	Europäische Kommission (Ed.). (2017). Citizenship education at school in Europe: 2017 ; Eurydice report (Text completed in October 2017). Publications Office of the European Union. https://www.gc-edclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180152eng.pdf	Studie over GCED in Europa (2017). Kort hoofdstuk over VET:	"the integration of citizenship education in national curricula differs between IVET and the corresponding school years in general secondary education, although students in school-based (IVET) also receive citizenship education." ("Citizenship education at school in Europe: 2017 ; Eurydice report", 2017, p. 44) Geen praktische tool aangereikt.	
UNESDO Cen GCED clearinghouse	Athanasiadis, I. (n.d.). <i>A RESOURCE PACK FOR GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)</i> .	Module 4 (p 110 - 128) About UNESCO GCED Learning outcomes: cognitive, socio-emotional and behavioural. Throughout the document alternative practices for formal classical learning are promoted (p111), however the focus remains on a cognitive base. No differentiation whatsoever is made about the orientation in SE (VET...).	Curricula must be aligned with the pedagogical approaches and practises (p111)	R
			Significantly, not every GCED learning experience occurs in the classroom. In keeping with the participatory, learner-centred nature of GCED pedagogy, other types of learning experiences also suit GCED; providing students with these opportunities should be a priority. (p111)	R

			Schools have access to a variety of resources that can expand and diversify students' learning experiences. For instance, inviting guest speakers and practitioners from the fields [...] Even engaging students' family members and community members to speak about their experiences traveling or living in other countries can encourage global awareness and respect for diversity. Building community-classroom partnerships with local NGOs or community efforts is another compelling way to integrate human rights and GCED values into learning at the local level (Ruano et al., 2014). (p111)	R
--	--	--	--	---

			Field trips to museums, community buildings, or other cultural centres also offer experiential GCED learning. [...] Through a project or creative exercise, students can reflect on the new knowledge and understanding that came from their field trip experiences. (p111)	R
			Finally, online digital learning platforms can also be leveraged as a resource for GCED learning. (p111)	R
			While learning is the main activity in the formal classroom and school, GCED learning, which aims for a holistic, real-world learning experience, may span a variety of sites, including the home, community organizations, social groups, non-governmental organizations (NGOs), and other settings. The format of learning experiences also varies from individual activities to peer group learning and from text-based or media-based learning to more project-based, application-oriented learning. This multiplicity of approaches to GCED learning ensures myriad opportunities for integrating GCED into any subject, setting, or educational approach. (p115)	R
			However, while improvement is the common goal, it is important to acknowledge that every school's approach to GCED will be different, based on its curriculum, teaching style, culture, and available resources. (p115)	R
			Recent research conducted by UNESCO in six Latin American countries has shown that teachers' lack of conceptual and pedagogical understanding of a subject as well as of GCED is among their main challenges when implementing GCED curricula. (p115)	R
			Wordt niet gesproken over BSO, noch andere gekozen richtingen. Onderscheid in verschillende stromingen binnen SO worden hier achterwege gelaten.	R

UNESDO C	VET + GCED Vocational + citizenship Results: 1			
-------------	--	--	--	--

UNESDO C	Global citizenship education in a digital age: Teacher guidelines. (2024). UNESCO. https://doi.org/10.54675/BBSJ1884	2024's report about the need for digitalisation of GCED	For teachers: prepare learners to understand the implications of global and digital transformations on education, and to build opportunities to practice ethical and responsible behaviours in physical and digital environments. For Learners: Build learners' capacities to think critically about the influences and content that they encounter and engage in creating in physical and digital spaces. (p14)	R
UNEVOC	VET +GCED Vocational + citizenship Results: 1			
UNEVOC	UNESCO-UNEVOC. (n.d.). Retrieved 10 September 2024, from https://unevoc.unesco.org/home/	International centre for technical and vocational education and training UNEVOC - webpage	Ik krijg de indruk dat wanneer er over VTET gesproken wordt, er wat GC betreft, vooral ingegaan wordt op het opentrekken van de sector naar vrouwen (gendergelijkheid) en naar duurzaamheid toe, zonder in te gaan op GCED an sich.	
KLASCEM ENT	Filter: 2e graad +dubbele + arbeidsfinaliteit en 3e graad +dubbele + arbeidsfinalitei Results: 316	126 lespakketten beschikbaar met filter op dubbele en arbeidsfinaliteit + burgerschap + sociaal-relatieve competenties + ruimtelijk bewustzijn + historisch bewustzijn + duurzaamheid + zelfbewustzijn + ondernemingszin + cultureel bewustzijn - of 316 pakketten zonder filter (wel D en AF). 33 pakketten genanalyseerd = 10%	Filter op opleiding beschikbaar!	R

KLASCEM ENT	info@klascement.net , K. (2024, August 21). Digitale praktijken voor wereldburgerschapseducatie: Inspiratiebrochure. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/125417/digitale-praktijken-voor-wereldburgerschapseducatie-inspiratiebrochure/	Inspiratiebrochure digitale tools voor WBE - "Met deze inspiratiebrochure tracht Kruit aan de hand van enkele sprekende voorbeelden het potentieel van digitale tools voor wereldburgerschapseducatie (WBE) uit te lichten. Deze brochure is in eerste instantie ontwikkeld voor educatieve aanbieders van WBE, maar ook voor praktijkactoren uit het onderwijs willen we relevant zijn."	1 opdracht voor BSO & TSO: Join for water stadsspel met tablet. Nabespreking op basis van eigen ervaringen komt na het spel (p16)	B
KLASCEM ENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Guatemala: Overzicht. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/96507/guatemala-a-overzicht/	PPT van vzw Tumbador over Guatemala en Peru, die op aanvraag kan worden gegeven door een medewerker van de VZW, als dan niet gekoppeld aan een solidariteitsactie.	PPT zonder methodieken, nog uitleg, is meer een presentatie over de werking van de VZW dan wel een bruikbaar pakket	
KLASCEM ENT	Uitgekleerd: Cordon sanitaire Het Archief voor Onderwijs. (z.d.). Geraadpleegd 8 oktober	In deze collectie vind je beeld- en geluidsfragmenten over het cordon sanitaire in de Vlaamse politiek, samen met meer context en concrete	Filmpjes met uitleg, zonder verdere methodieken	

2024, van https://onderwijs.hetarchief.be/collecties/05724729-e490-4f62-991d-4bd5a7df9228	lestips. Deze collectie werd aangemaakt voor de KLAAR-aflevering Het cordon sanitaire in de politiek. De collectie licht toe wat een cordon sanitaire is en waarom er een tegen het Vlaams Belang is. Verder gaat het over het vroegere Vlaams Blok en de discussie over de afschaffing van het cordon sanitaire.		
---	--	--	--

KLASCMENT	Maatschappelijke perspectieven op COVID-19. (z.d.). UCSIA. Geraadpleegd 8 oktober 2024, van https://www.ucsia.org/home/turn/maatschappelijke-perspectieven-op-covid-19/	UCSIA creëerde een lessenspakket burgerschapsvorming. De inhoud van deze lessen is gratis te downloaden. Met deze lessen burgerschap wil UCSIA bijdragen tot brede solidariteit. Brede vormen van solidariteit zijn meer dan ooit nodig. De inzet voor mensen die je niet kent, mensen voor wie je niet eens empathie voelt, vreemden. De lessen zetten daarom sterk in op interdisciplinaire kennis en burgerschapsattituden en -vaardigheden.	Platform zegt zelf "De meeste lessen zijn geschikt voor het aso en tso – of het vwo en de havo. Met aanpassingen zijn ze ook zeker bruikbaar in het bso of het vmbo." + thema nog relevant?	R
KLASCMENT	info@klascement.net, K. (2024, oktober 2). Jeanne Devos: Lesidee Alsof de Weg ons zocht. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/100094/jeanne-devos-lesidee-alsof-de-weg-ons-zocht/	Lessen rond het leven en werk van de Vlaamse zuster Jeanne Devos, naar aanleiding van het verschijnen van haar biografie <i>Alsof de Weg ons zocht</i> (Lannoo, 2019, auteur Julie Hendrickx)1.	Lesvoorbereiding is concreet. Les 1 voor tweede graad start met vraagstelling en dan een film, waaruit een reflectie volgt. OK als methodiek voor BSO, maar niet specifiek aan BSO gericht! Werkblaadjes zijn zeer droge materie en ver van hun bed.	
KLASCMENT	Movies that Matter—A Perfectly Normal Family (voorbereiding op film)—Vmbo breed. (z.d.). Geraadpleegd 8 oktober 2024, van https://www.lessonup.com/nl/channel/filmeducatie/lesson/oPdbscCZqY5jhHhbH/r73LdSkuPkgFW6WFc	<i>Movies that Matter</i> is een initiatief van <i>Amnesty International</i> . De afdeling Educatie adviseert en ondersteunt scholen en docenten bij filmvertoningen en schoolfilmfestivals rond het thema mensenrechten. De organisatie hanteert een brede definitie van mensenrechten, waardoor talloze maatschappelijke thema's besproken kunnen worden. <i>Movies that Matter</i> biedt (kosteloos) films, lesmateriaal en/of verdieppingsprogramma's aan, (ook voor Vlaanderen).	Vertrekken vanuit debat en film om zo tot reflectie over te gaan. Nederlands lespakket voor VMBO. Voor Vlaamse leerkrachten bruikbaar als ze de niveaus van het NL sec systeem kennen. Handvaten om correct om te gaan met reacties van de leerlingen ontbreken echter.	B

KLASCEMENT	Actuales—Omgaan met racisme Studio Globo. (z.d.). Geraadpleegd 8 oktober 2024, van https://www.studioglobo.be/abonnement/actuales-omgaan-racisme	De beroering in de media rond het thema racisme is een opvallend fenomeen en vormt een interessante insteek om in de klas mee aan de slag te gaan! In deze les staan we stil bij hoe onze mening en houding (tegen)over anderen worden beïnvloed door factoren waar we ons niet bewust van zijn. Kunnen we deze vormen van vooringenomenheid en stereotypering herkennen? Wat is discriminatie of racisme? Worden mensen met een donkere huidskleur volgens de leerlingen anders behandeld dan blanke Vlamingen? Met behulp van getuigenissen, filmfragmenten en interactieve werkvormen durven we de leerlingen uit te dagen om over deze ophefmakende vragen na te denken. Laten we zo van onze klas, school en samenleving een verwelkomende plek maken voor iedereen!	Vertrekken vanuit vraagstelling, afspraken maken en dan ahv filmpje stellingen beantwoorden. Lespakket niet specifiek voor BSO, maar vertrekt wel vanuit debat en discussie. Biedt ook handvaten voor afspraken rond mening uiten en respect tonen.	B
KLASCEMENT	info@klascement.net, K. (2024, oktober 2). YOUCA 2016: Lespakket. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/87281/youca-2016-lespakket/	Dit educatief pakket werd samengesteld door YOUCA en KIYO NGO in het kader van de Zuidtag 2016 (nu YOUCA Action Day). Op donderdag 20 oktober 2016 engageerden meer dan 15.000 leerlingen zich door een dagje te gaan werken. Het loon dat ze die dag verdienden ging naar een sterk jongerenproject in Brazilië: PAMEN-CHEIFA. Dit project stond in het licht van het thema Kinderrechten en meer specifiek hoe jongeren een positief verschil kunnen maken in hun leefomgeving. Daarom zijn alle lessen en activiteiten die je in dit pakket vindt aan dat thema verbonden. In enkele van de activiteiten zal ook een terugkoppeling worden gemaakt naar Brazilië en Latijns-Amerika. Aan de hand van interactieve werkvormen willen we leerlingen bewust maken van hun rechten, hoe ze schendingen van kinderrechten kunnen herkennen en hoe ze hiervoor kunnen opkomen.	Grote afwisseling aan werkvormen (doceren, duo-opdrachten, toneel, film met reflectie,...). Geen specifiek pakket voor BSO. Heel erg gericht op Brazilië en kinderrechten, niet echt leefwereld van secundair BSO?	R

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Klik-en-prints: Leerlingenraad. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/87277/klikenprints-leerlingenraad/	Kant-en-klare afdrubbare tools om jouw leerlingenraad en vergaderingen actiever, leuker en beter te maken.	Tips voor klassenraad	
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Vluchtweg: Lesbrie. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/135687/vluchtweig-lesbrie/	Lesbrief bij het young adult boek <i>Vluchtweg</i> van Goedele Ghijsen. Hiermee behandel je de thema's pesten, vluchtelingen en schoolleven.	Vertrek vanuit quotes van sociale media en meningbevraging van Iln. Niet specifiek voor BSO en geen aandacht voor diversiteit in de klas. "Wanneer zou jij op de vlucht slaan? Waar zou je dan naartoe trekken? Ga op zoek naar drie nieuwsberichten over minderjarigen op de vlucht." Dit houdt helemaal geen rekening met vluchtelingen in de klas.	R
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Huren en discriminatie: Rollenspel. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/102081/huren-en-discriminatie-rollenspel/	Huren en discriminatie: rollenspel. Deze les wordt gegeven aan volwassenen met een migratieachtergrond, die zich bij het huren gediscrimineerd voelen. De studenten leren ook waar ze terecht kunnen indien ze het slachtoffer zijn van discriminatie.	niet aan secundair, noch BSO gericht!	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Me Sem Rom: Educatieve fiche over de beeldvorming over Roma en Sinti. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/58857/me-sem-rom-educatieve-fiche-over-de-beeldvorming-over-roma-en-sinti/	Me Sem Rom: Educatieve fiche over de beeldvorming over Roma en Sinti. Allemaal zijn we gefascineerd door Roma en Sinti, maar een woonwagenterrein in onze buurt willen we toch liever niet. Hoe komt dat? Waar komt die negatieve perceptie van Roma en Sinti vandaan? Kazerne Dossin plaatst deze vraag centraal in de workshop "ME SEM ROM, Hoe kijk jij naar Roma en Sinti?" Voor klasgroepen is er voorbereidend lesmateriaal voorhanden.	Uit pakket "Verder zijn zowel de voorbereidende lessen als de workshop in het museum het meest geschikt voor leerlingen uit ASO en TSO. Leerlingen uit het BSO en DBSO zullen er zich waarschijnlijk in mindere mate door aangesproken voelen. Voor deze doelgroep heeft Kazerne Dossin een apart lessenpakket uitgewerkt." Les voor BSO niet gevonden	
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Wie helpt vluchtelingen? KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/video/86706/wie-helpt-vluchtelingen/	Deze video van UNHCR, het vluchtelingenagentschap van de Verenigde Naties legt op een eenvoudige manier wie vluchtelingen helpt en ook hie je zelf aan de slag kan om vluchtelingen te helpen.	Filmpje zonder begeleidend pakket.	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Koloniale stereotypes in strips met Geert De Weyer: Lesfiche. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/112761/koloniale-stereotypes-in-strips-met-geert-de-weyer-lesfiche/	In deze masterclass gaat Geert De Weyer in vijf video's dieper in op de koloniale visie en het stereotype mensbeeld dat spreekt uit heel wat klassieke strips, met de strip <i>Kuifje in Congo</i> als notoir voorbeeld. Is de koloniale propaganda in deze strip onschuldig of is het plat racisme dat verboden moet worden?	videos + klasgesprek - Niet specifiek voor Bso, maar methodiek is wel bruikbaar en thema is relevant voor de doelgroep.	B
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Fuir dans un monde trop petit: Voorbereiding bezoek opvangcentrum. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/14170/fuir-dans-un-monde-trop-petit-voorbereiding-bezoek-opvangcentrum/	De bundel werd opgesteld vanuit de leerplannen Frans voor de tweede en derde graad van de verschillende netten. De meeste activiteiten kaderen in de algemene doelstellingen en de fundamentele beschouwingen van de verschillende leerplannen en in de vakoverschrijdende eindtermen. Dit betekent dat het vertrekpunt en het einddoel vakoverschrijdend zijn.	Pakket voor doorstroom en DF. Pagina vermeldt dat "Deze bundel is ook verkrijgbaar voor het vak PAV in het Nederlands." Zie volgende regel.	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Een wereld vol vluchtelingen: Voorbereiding bezoek opvangcentrum. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/14631/een-wereld-vol-vluchtelingen-voorbereiding-bezoek-opvangcentrum/	De bundels werden gemaakt door studenten van de lerarenopleiding <i>Provinciale Hogeschool Limburg</i> in samenwerking met het federale opvangcentrum in Sint-Truiden. Er werd gewerkt vanuit de eindtermen PAV voor de derde graad. Dit verhindert niet dat de bundel ook voor andere graden, vakken of vakoverschrijdende projecten bruikbaar kan zijn. De situering in de vakoverschrijdende eindtermen toont dat aan.	vertrekt vanuit mening, dan kennis. Specifiek voor BSO, vertrekt vanuit mening om dan naar kennis te gaan. Weliswaar geen aandacht voor diversiteit en vluchtelingenachtergrond in eigen klas. Pakket lijkt er van uit te gaan dat er geen vluchtelingen onder de mogelijke IIn zitten. Pakket is redelijk onaantrekkelijk vormgegeven, veel tekst.	R
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Zwijgen is geen optie: Playlist rond Grote Vragen. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/video/109527/zwijgen-is-geen-optie-playlist-rond-grote-vragen/	Zwijgen is geen optie voert oprechte gesprekken met bewonderenswaardige mensen over de belangrijkste vragen van deze tijd. De makers gaan op zoek naar mensen die begrijpen wat de grote problemen zijn, maar zich daar niet door laten verlammen.	Podcasts die tot inspiratie kunnen dienen, maar geen lespakket aan verbonden.	R

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <i>The Hate U Give</i> : Boekbespreking. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/111949/the-hate-you-give-boekbespreking/	Werkbundel die je kan gebruiken als boekbespreking bij het boek <i>The Hate U Give</i> van Angie Thomas. De leerlingen mogen dit in groepjes van twee à drie maken tijdens de les. Ze moeten het boek gelezen hebben voor ze aan deze taak beginnen.	Enkel voor dubbele finaliteit. Veronderstelt dat boek op voorhand gelezen werd. Lespakket heeft vorm van toets.	
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <i>De overval waar niemand het over heeft</i> : Lespakket. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/110173/de-overval-waar-niemand-het-over-heeft-lespakket/	Het lespakket <i>De overval waar niemand het over heeft</i> , gebaseerd op een spectaculair filmpje over een overval op een ziekenhuis. Met deze tool maak je het thema belastingontwijking en de impact ervan op de wereldwijde gezondheidszorg bespreekbaar via concrete oefeningen zoals een quiz, een bewegend debat en video's. Een actueel thema dat je kan linken aan de coronapandemie.	Start vanuit filmpje, vraag naar mening en link met eigen leefwereld. Verschillende lesmethoden	B

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Oplossingen voor de klimaatproblematiek. KlasCement. https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/169887/oplossingen-voor-de-klimaatproblematiek/	Dit lespakket gaat over oplossingen voor de klimaatproblematiek. Het bespreekt de uitdagingen, moeilijkheden en extra voordelen die de oplossingen met zich meebrengen.	relevant maar niet meteen bruikbaar	R
-----------	--	---	-------------------------------------	---

KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <i>Second Life@School: Les- en inspiratiebundel</i> . KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/75823/second-lifeschool-les-en-inspiratiebundel/	Bundel om op klas- of op schoolniveau te werken rond het thema grondstoffen, afval of re-/upcycling van materialen.	Filmpje als uitgangspunt voor discussie en reflectie en spel. Niet specifiek voor Bso, maar methodiek is wel bruikbaar en thema is relevant voor de doelgroep.	B
KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <i>Une brève histoire de l'immigration en Belgique: Migratie vroeger en nu</i> . KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/43524/une-breve-histoire-de-limmigration-en-belgique-migration-vroeger-en-nu/	Dit document geeft een geschiedenis van de migratie in België van de laatste 50 jaar. Sinds de oprichting van België, heeft er altijd migratie bestaan.	Is een document met achtergrondinfo voor Lken, geen bruikbaar lespakket. Eindtermen staan wel per richting aangegeven.	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). CO ₂ -calculator voor scholen. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/websites/67703/cocalculator-voor-scholen/	Scholen voor minder CO ₂ is een gratis digitale tool die het mogelijk maakt om de CO ₂ -uitstoot van jouw school te monitoren en in te zetten bij klimaateducatie.	Vertrek vanuit de school (CO ₂ uitstoot van eigen school berekenen is startpunt van dit pakket). Mooi startpunt. Veel educatieve ondersteuning biedt dit materiaal echter niet: vooral de digitale meettool en links naar eerder uitgewerkte zaken, zoals hun klimaatmindmap.	B
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Weg uit dat web: Speldoos. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/fysiek-materiaal/104043/weg-uit-dat-web-speldoos/	Met het spel <i>Weg uit dat web</i> brengen we het thema armoede binnen in de klas. het zorgt ervoor dat leerlingen zich bewust worden van wat armoede betekent en hoe armoede tot sociale uitsluiting kan leiden. Want een leerling die leeft in een kansarm gezin leeft niet enkel in armoede, maar wil er graag bij horen, met zijn eigen dromen en fantasieën.	Niet meer info te vinden over methodieken van het spel. Enkel op bestelling. Niet meteen bruikbaar, aangezien LK het moet aankopen alvorens te kunnen beoordelen. Kost 25 euro.	
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Methode M: Maatschappijleer voor het beroepsonderwijs in Nederland. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/websites/102735/methode-m-maatschappijleer-voor-het-beroepsonderwijs-in-nederland/	Methode M is een betalende methode voor Maatschappijleer voor het beroepsonderwijs in Nederland.	Les bekeken over Israel en Palestina en Coming out: Zeer actueel, aandacht voor gevoeligheden, afspraken maken, vertrekt telkens vanuit filmpje (dat van Israel-Palestina is lang en complex, Coming out is filmpje uit Nederlandse actualiteit), opdrachten zijn praktisch. Bruikbaar, lessen zijn weliswaar aan te passen aan Belgische context. Specifieke methode's voor beroepsonderwijs.	B

KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Maya: Eerlijke handel in honing. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/websites/2480/maya-eerlijke-handel-in-honing/	Deze Franstalige website draait om de eerlijke handel (Fair trade). Centraal hierin staat de Maya honing.	Link naar website waar het zoeken is achter bruikbaar materiaal. Zeker niet meteen toepasbaar voor BSO/TSO.	
KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Wereldhandelsproblematiek: Koffie. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/downloadbaar-lesmateriaal/82764/wereldhandelsproblematiek-koffie/	Deze lesbrief stelt je in staat om de wereldhandelsproblematiek op een laagdrempelige manier in je les op te nemen	Zeer algemeen lesoverzicht, met links die niet langer werken. Niet meteen bruikbaar dus en relevant?	
KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Circular classroom: Educatieve toolkits circulaire economie. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/websites/105317/circular-classroom-educatieve-toolkits-circulaire-economie/	Website met educatieve toolkits die de circulaire economie en het circulaire denken aanmoedigen in het secundair onderwijs.	Lespakket zelf bevat veel tekst en wat uitzoekwerk voor Lken om hen in de praktijk om te zetten. Filmpjes zijn weliswaar visueel sterk. In het Engels. Niet specifiek voor TSO/BSO.	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). (Over)Leven in het Amazonewoud: Lesidee. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/81546/overleven-in-het-amazonewoud-lesidee/	De lesvoorbereiding maakt deel uit van Olie drijft boven, een educatief project van BOS+. Andere lesvoorbereidingen in deze reeks zijn Aardolie in het Amazonewoud en Transitie: alternatieven genoeg .	Bruikbaar pakket, maar niet toegespitst op BSO/TSO + focus op WBE in buitenland, waarom niet over het bos om de hoek? vertrek vanuit spel voor bewustmaking	R
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Teaching Immigration in European Schools. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/websites/168113/teaching-immigration-in-european-schools/	Een reeks van innovatieve lesmodules die wetenschappelijke kennis over migratie naar het klaslokaal brengt:	Module 1 en 2 bekeken: cartographie lijkt nogal theoretisch uitgebreid voor BSO/TSO, Module 2 vertrekt vanuit verhalen van migranten (tekst): waarom niet de optie geven vanuit de klas te vertrekken? Zeer relevant thema, maar bruikbaarheid enkel mits aanpassingen.	R
KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). La brigade: Lesmap bij de film. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/158931/la-brigade-lesmap-bij-de-film/	In deze lesmap vind je verschillende ideeën om in de klas aan de slag te gaan rond de film <i>La brigade</i> .	Vertrek vanuit film, discussie, kleine opdrachten. Zeer relevant thema, dat ook weer de link met migratie in de klas vergeet. Niet specifiek voor Bso of TSO. Wel vertrekken vanuit mening en kleine opdrachten.	R

KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <u>Gelden mensenrechten voor terroristen?: Audiovisueel lesmateriaal.</u> KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/video/74632/gelden-mensenrechten-voor-terroristen-audiovisueel-lesmateriaal/	In deze collectie vind je beeld- en geluidsfragmenten over mensenrechten, samen met meer context en concrete lestips.	Niet meteen bruikbaar. Selectie filmpjes, maar les moet zelf nog uitgewerkt worden.	
KLASCEMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). <u>Save our planet: Online bordspel.</u> KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapseducatie/websites/113443/save-our-planet-online-bordspel/	Leerlingen kunnen het spel online met elkaar spelen. Het enige wat ze nodig hebben is een goed werkende computer met internetverbinding. Dan kunnen ze samen aan de slag om op een heel speelse manier heel veel nieuwe zaken te leren over duurzaamheid.	Online spel dat voorkennis vereist over bio-economie en duurzaamheid. Enkel bruikbaar na een andere les.	

KLASCMENT	info@klascement.net , K. (2024, oktober 2). Word VN-vredesdiplomaat: Educatief rollenspel. KlasCement. https://www.klascement.net/wereldburgerschapeducatie/downloadbaar-lesmateriaal/94348/word-vnvredesdiplomaat-educatief-rollenspel/	In dit interactief en educatief rollenspel leer je de werking van de Veiligheidsraad spelenderwijs kennen. Als lid van de Veiligheidsraad word je uitgedaagd om in groep een goede resolutie te vinden als antwoord op een conflict.	vertrek vanuit associatie, groepswerk, debat (simulatie VN-veiligheidsraad). Goede methodieken voor BSO, hoewel niet specifiek voor deze groep ontworpen.	R
-----------	---	--	--	---

ULC	Giraud, C., Pirotte, G., & Faulx, D. (2022). <i>Manuel d'éducation à la citoyenneté mondiale. Une perspective belge</i> . Presses Universitaires.	En 2020, Kruit a lancé un parcours d'apprentissage en ligne pour l'éducation à la citoyenneté mondiale dans l'enseignement qualifiant. Au cours de trois sessions en ligne, des experts, des enseignants de l'enseignement qualifiant et d'autres professionnels de l'éducation ont échangé sur les défis de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans l'enseignement qualifiant. Chacune des trois séances se concentrait sur un thème différent : comment stimuler la pensée critique chez les étudiants de l'enseignement professionnel ? Comment stimuler l'engagement social des étudiants de l'enseignement professionnel ? Comment introduire l'éducation à la citoyenneté mondiale dans des matières pratiques dans le cadre extrascolaire ? (p147)		R
ULC	Giraud, C., Pirotte, G., & Faulx, D. (2022). <i>Manuel d'éducation à la citoyenneté mondiale. Une perspective belge</i> . Presses Universitaires.	Le ministre de la Coopération au développement, Enabel et le programme Annoncer la Couleur/Kruit ont l'intention d'ouvrir de nouveaux champs d'action pour l'avenir (2021-2025) : un accent particulier sera mis sur les groupes moins touchés, tels que les étudiants de l'enseignement professionnel et artistique ; des collaborations temporaires supplémentaires orientées vers l'action seront conclues, également avec des partenaires moins évidents ; un rattachement plus explicite à l'actualité sera pensé ; des actions pour peser sur le débat social sur des thèmes variés (décolonisation, genre, nationalisme et extrémisme croissants, climat et durabilité, inégalités, etc.) seront entreprises. (Giraud et alii, 2022) p149		R

