

TROISIÈME CATÉGORISATION

CRITÈRES DE QUALITÉ POUR L'ECM DANS LE QUALIFIANT

Annexe 1 à : Moons, K. & Duchateau, J. (2024, 30 septembre). LA CITOYENNETÉ MONDIALE DANS L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT. Revue de littérature nationale et internationale pour renforcer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans l'enseignement technique et professionnel en Belgique. UCLL & Enabel.

L'étude peut être téléchargée sur le [site web de BeGlobal](#).

Les chiffres entre guillemets sont des renvois à d'autres catégories.

Chaque acteur·trice est un·e spécialiste de son propre environnement de vie

1. Les élèves :

- Les thèmes proches de leur environnement suscitent plus d'intérêt. (6)
- La famille et les amis sont les plus importants.
- Ensuite, l'égalité, une bonne éducation et la réalisation de leurs propres ambitions.
- Ils sont ouverts à l'idée d'être connecté·es à leur propre culture.
- La santé, la sécurité et la nutrition obtiennent un score plus élevé que l'asile et le climat.
- Un certain nombre d'élèves ont des bagages émotionnels. Il est utile d'aborder cela avec compassion.
- L'implication de la communauté locale et des parents dans les projets renforce les liens avec leurs communautés.
- Par conséquent, les projets ciblant les pays où se trouvent leurs racines pourraient être mieux adaptés à leur cadre de vie.
- Ce qui leur tient à cœur est un point de départ plus solide que les déficits qu'ils perçoivent.
- L'absence de financement pour la sortie scolaire devrait être incalculée ou soutenue.
- Les modèles de leur propre (sous-)culture, réels ou historiques, renforcent l'importance de leur environnement.
- Il y a une grande diversité d'âges au cours de la première année, de même que de thèmes importants.
- Tant les étudiant·es que les enseignant·es issu·es du qualifiant perçoivent le système éducatif comme plus démotivant. (2)
- Pour les élèves comme pour les enseignant·es, l'enseignement qualifiant est davantage influencé par la différence entre la culture du foyer et celle de l'école.
- Leur formation professionnelle est une partie importante de leur vie et donc de leur cadre de vie. Elle est décrite dans les compétences, mais elle est également liée à leur quartier.
- Leur voisinage n'est pas nécessairement constitué des organisations présentes dans leur région, mais principalement des résident·es locaux·ales, y compris leur famille et leurs ami·es.
- L'actualité (des médias) les affecte. Ils sont une opportunité, mais pas une base pour construire un projet à long terme.
- En raison de leurs liens avec le voisinage, la cocréation à partir de leur environnement est très importante.
- Considérer les étudiant·es comme des spécialistes de leur mode de vie.

2. Enseignant-es (aide aux ONG) :

- La cartographie des points forts de chaque élève permet à l'ONG de travailler avec eux-elles.
- Il en va de même pour la dynamique de groupe des classes concernées.
- Une image claire du nombre d'élèves par classe facilite la planification.
- Soyez clair sur le temps, l'espace et les ressources financières disponibles et différenciez par classe/filière.
- Ensemble, voyez les possibilités de travailler sur les (pré-) compétences professionnelles par finalité.
- Laissez les nouveaux projets démarrer dans les classes où il y a de l'ouverture, du calme et de la concentration. (Ne commencez pas par les classes les plus difficiles.) (5)
- Ne pas blâmez le personnel des ONG si les problèmes sont la conséquence des problèmes personnels des étudiant-es. (5)
- Cartographier les structures de consultation existantes de l'école afin que le personnel de l'ONG puisse les utiliser. (6)
- Il faut savoir si l'école est en mesure de gérer un projet ECM à ce moment-là.
- Considérez le personnel des ONG comme des spécialistes et apprenez d'eux.

3. Les ONG (aide aux enseignant-es) :

- Collaborer à la révision de la vision de l'école.
- Fournir une expertise à propos du développement linguistique, des primo-arrivants, des objectifs d'apprentissage et des cibles à atteindre.
- Offrir un parcours diversifié aux enseignant-es.
- Considérer les enseignant-es venant de la pratique et du privé comme une force.
- Jouer avec le continuum "volontaire – obligatoire". (6)
- Travailler avec (leurs) partenaires sociaux en dehors de l'école
- Travailler avec des spécialistes externes liés à l'école (stage, entreprises, etc.)
- Utiliser le réseau de stage existant autour de l'école.
- Considérer les enseignant-es comme des spécialistes, apprendre d'eux.

La composante "action" est essentielle pour réaliser l'apprentissage.

4. Faire et expérimenter :

- L'action précède la pensée (ou l'action est le motif de la pensée). Et non l'inverse.
- Les "actions secrètes" (provoquer l'étonnement ou la surprise des autres) fonctionnent. (12)
- Ne pas approfondir en fournissant plus de texte, mais fournir une explication verbale.
- Travail sur le multimédia et l'information visuelle.
- Utiliser des outils interactifs numériques.
- N'abaissez pas le niveau de connaissances, mais seulement la quantité de connaissances.
- La théorie et la réflexion ne peuvent pas être le point de départ.
- Réduire les étapes de l'activité (par rapport à l'enseignement général).
- Nuancez et approfondissez en posant des questions supplémentaires, formulées de manière neutre, en cas de réponses divergentes ou radicales. (5)
- Passez des questions fermées aux questions ouvertes.
- Travailler sur la répétition des compétences.
- Des formes innovantes de travail axées sur l'action, le travail (tant pour l'enseignement général et comme pour le qualifiant).
- La connaissance n'est pas une condition préalable à l'action. La connaissance naît de l'action, ce qui contraste avec la vision de l'Unesco (concepts, compétences, attitude).

Un climat de classe chaleureux garantit le respect mutuel et la tolérance.

5. Climat de classe chaleureux :

- Travailler avec l'ECM pour instaurer la confiance et un climat ouvert et chaleureux dans la classe. Travailler de manière sincère et positive. (3)
- Mettre l'accent sur la recherche d'opinions en commun, et non sur sa "propre" opinion.
- L'option "faire" permet de ne pas toujours avoir à défendre ses opinions.
- Encourager la réflexion positive sur les hypothèses négatives, en fonction de leur finalité et de leur culture.
- Placer l'apprenant·e au centre des préoccupations lorsqu'il éprouve des difficultés est une condition préalable pour aborder les thèmes difficiles. (2)
- Suivre les médias sociaux qu'ils suivent.
- Prendre suffisamment de temps pour les pauses et des conversations informelles.
- Vous devez être présent lors de l'activité. Finissez les préparatifs avant l'activité.
- Réguler les comportements indésirables de manière non verbale.
- Ne pas juger. (4)
- Briser le stéréotype de l'apprenant·e démotivé·e en lui confiant des responsabilités.
- Mettre l'accent sur le "nous", la communauté (de classe), le groupe plutôt que l'individu.
- Ignorer (un peu) les problèmes de motivation.

Fournir une gamme d'activités diversifiée afin de permettre aux élèves de choisir.

6. Participation (structurelle) :

- Formulez le pourquoi des objectifs et l'intérêt qu'ils présentent. (1)
- Fournir une gamme variée au niveau des étudiant-es afin qu'ils puissent choisir.
- Offrir un choix et une marge d'expérimentation au sein d'une même activité.
- Travailler en petits groupes puis en grands groupes.
- Fournir régulièrement des informations sur l'apprentissage. Les activités se déroulent selon des modalités fixes et connues.
- Prévoir un fonds pour permettre aux étudiant-es ayant des difficultés financières de participer.
- Fournir une gamme variée au niveau des étudiant-es afin qu'ils puissent choisir.
- Travailler avec des équipes, et non avec des enseignant-es individuel·les.
- Utiliser les structures de consultation existantes au niveau des étudiant-es (ou les intégrer dans le projet en tant que projet pilote).
- Jouez avec le continuum "volontaire -obligatoire". (3)
- S'il existe déjà une équipe travaillant sur les thèmes de l'ECM, travaillez ensemble.
- Utiliser les capacités des consultations à l'école. (2)
- Fixer un objectif final à l'aide d'un cadre, et non d'une activité finale élaborée. Les élèves n'ont alors plus rien à dire.
- Les actions de l'ECM ne sont pas une fin en soi mais le résultat d'un processus démocratique.
- Créer un espace libre où les élèves peuvent expérimenter des initiatives (sur l'économie sociale et solidaire) dans les écoles.
- Un thème annuel permet de créer de multiples activités connectées les uns aux autres.
- Un thème annuel donne souvent une fausse impression de "projet" parce qu'il n'invite pas à la construction.
- Pour commencer, chaque profession pourrait choisir un objectif de développement durable qu'elle s'engage à respecter.
- L'ECM peut contribuer à combler le fossé entre la pratique en classe et la pratique professionnelle.
- Fournir un parcours d'apprentissage intensif pour les élèves et les enseignant-es (5 contacts par individu).
- Utiliser les projets existants tels que le e-twinning et la mini-entreprise.
- Explorer les possibilités de Pgo (WL) et le Pacte d'Excellence, et de PAV (FL) et de dialogue interreligieux.
- Explorer les possibilités de soutenir les choix d'études par le biais de projets de l'ECM.

7. Participation (processus) :

- Travaillez en petits groupes (à partir des matières pratiques). Ne les laissez pas toujours choisir elleux-mêmes les groupes. Alternez les groupes.
- Laissez les élèves partager leurs connaissances à partir de leur propre filière professionnelle (ou de leurs propres sujets).
- Si cela ne fonctionne pas, demandez-leur ce qu'ils trouvent faisable.
- La participation, c'est aussi la communication de ce qui ne peut être fait.
- Assurez-vous d'être disponible en tant que travailleur-euse d'une ONG, même si vous n'êtes pas sur place.
- Vous renforcez l'égalité en vous faisant évaluer par les élèves (enseignant-e, travailleur-euse d'ONG). (10)
- Calculez le temps de travail du projet pour le soutien en ligne.
- Encourager la collaboration.

Quels sont les points forts d'un projet à court terme ?

8. Projet à court terme :

- Le travail interdisciplinaire apporte beaucoup plus d'avantages lorsqu'il s'agit de sujets pratiques.
- Se connecter par la langue. Une langue plus riche nuance et relie un groupe social. (10)
- Définir clairement la fin du projet.
- Travailler avec une structure claire (feuille de route) tout en bénéficiant d'une grande liberté.
- Pour le point final, déterminer des critères clairs.
- Mener une phase de test avec plusieurs groupes.
- Travailler avec du matériel avec lequel les enseignant·es peuvent continuer à travailler.
- Un fil conducteur pour une leçon fonctionne mieux qu'une préparation de leçon, car vous répondez mieux à leur environnement.
- Permettre la diversité au sein d'une même matière dans toutes les écoles (demander cela).
- Travailler sur les compétences socio-émotionnelles qui sont importantes pour leur choix d'études.

Comment valoriser la collaboration à long terme ?

9. Projet à long terme :

- Développer un projet de manière cyclique sur plusieurs années. Veillez à ce que les graines soient semées dès la première année du projet.
- Conserver le travail dans les systèmes numériques de l'école.
- Construire le matériel de manière à ce que les enseignant·es puissent procéder à des ajustements itératifs, même après le projet.
- Collaborer à la révision de la vision de l'école. (11)
- Collaborer avec d'autres écoles. Cela peut se faire dans le cadre d'intervisions autour de cas.
- Un groupe de travail se fixe plus rapidement et est complété par d'autres enseignant·es lorsque l'un d'entre eux disparaît.
- Travailler avec une ligne de croissance claire pour l'école.
- Travailler avec d'autres classes et d'autres écoles pour ouvrir les élèves à leur propre univers.

La réflexion et l'évaluation permettent de voir les changements et les progrès.

10 Réflexion et évaluation :

- Travailler avec des auto-évaluations visant à nuancer l'image de soi, indépendamment des résultats.
- Une langue plus riche donne une image plus authentique de soi. Il ne s'agit pas nécessairement de la langue de l'école. (8)
- Développer des outils d'évaluation axés sur leurs opinions (et pas seulement sur leurs résultats) (7)
- Élaborer des outils d'évaluation au niveau du projet dans lesquels vous questionnez de manière critique le rôle de l'ONG.
- Inclure la perspective du choix de l'étude dans la réflexion et l'évaluation.
- Créer un cadre d'évaluation pour l'ECM sur la base du cadre d'évaluation déjà en place dans l'école.

De quoi les ONG ont-elles besoin pour réaliser un travail qualitativement solide (au-delà de leur rôle d'expertes).

11. Encadrer les ONG :

- Développer une ligne d'apprentissage pour l'ECM pour le qualifiant base au modèle des Pays-Bas, avec des critères d'évaluation clairs.
- Reformuler les textes de vision d'Enabel, axés sur l'idée de « l'action précède la pensée » (et non l'inverse).
- Renforcer la collaboration avec les organisations sectorielles.
- Fournir un point de contact par école qui aide à assurer le suivi à long terme.
- Développer du matériel spécifique pour la finalité du travail et éviter la formulation que le matériel « peut être adapté ».
- Suivre une ligne de croissance tant pour la mise en œuvre et comme pour la qualité des initiatives, pour tous les âges et tous les niveaux.
- Engager au sein des ONG des spécialistes de tech-pro ayant une expérience dans l'enseignement qualifiant
- Élaborer un protocole de coopération entre les ONG et les écoles dans lequel la majorité de l'équipe et la direction s'engagent à respecter le plan du projet.
- Matériel élaboré dans lequel la ligne de l'école, du district et du monde se concrétise.

Comment l'ECM peut-elle contribuer au prestige de l'école ?

12. Prestige de l'école :

- Actions positives dans et avec le quartier fonctionnent (à long terme). (4)
- Les stages à l'étranger rehaussent le prestige de l'école.
- Les projets solides menés au cours d'une année incitent à mener des projets similaires au cours de l'année suivante.
- L'image de l'école dans le quartier/la région n'est pas une fin en soi, mais l'effet d'un fonctionnement qualitatif fort à long terme.

Les lignes de croissance permettent de clarifier le travail à long terme.

Ligne de croissance 1 :

- Ordre et respect
- Réduction de la discrimination
- Ouverture vers l'extérieur
- Des projets autour des valeurs de l'école (distincts du contenu des cours)
- Projets liés à l'emploi
- Des projets liés au contenu de l'apprentissage et aux compétences professionnelles
- Capitalisation et changement autonome
- Travailler à la diversification et à l'amélioration de la qualité

Ligne de croissance 2 :

Proche des étudiant·es	Engager
Collaboration parmi des classes	Engager
Se concentrer sur les avantages pour les relations de voisinage	Participatif (d'où l'augmentation du capital civique)
Se concentrer sur des problèmes autres que les sien·nes	Démocratique
Axé sur le contexte international	Démocratique – autodéterminé
Leçons d'intégration, vision, marché du travail	Autodétermination démocratique, changement de système, y compris à l'école